

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 63-од от 31.08.2023г.

Директор МБОУ «СОШ №5»

О.А. Оспищева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Интеллектуальный марафон»  
(естественно - научной направленности)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработал:

учитель начальных классов,  
Бурнаева Наталья Николаевна

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

 Г. Е. Рожнова

30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Руководитель ШМО

 Д.А.Валиева

## Оглавление

### 1. Пояснительная записка:

- 1.1. Направленность и уровень Программы
- 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.)
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна
- 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий)
- 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)

### 2. Планируемые результаты

3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Содержание программы
7. Календарно - тематический план
8. Оценочные и методические материалы
9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный марафон» (далее – Программа) **естественно - научной направленности.**

Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами развития почти всех познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, наблюдения, воображения, логического мышления.

Уровень Программы – **базовый.**

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области интеллектуальных способностей.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа направлена на решение этой проблемы, призвана повысить у детей логическое, алгоритмическое, пространственное мышление,

развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой Программой является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к учебным занятиям, что приводит к успехам. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся: применять на практике различные оригинальные, нестандартные методы; овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы; соотносить результаты практической деятельности с теорией; использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

#### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование у обучающихся познавательных способностей через систему развивающих занятий.

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные, логически-поисковые задачи

**Развивающие:** развивать познавательные процессы - память, внимание, восприятие, наблюдение, воображение, логическое мышление.

**Воспитательные:** повышать мотивацию обучающихся к учебным занятиям; развивать коммуникативные способности; воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

#### **Категория обучающихся**

Программа реализуется в одной возрастной группе. Группы комплектуются из обучающихся 9-10 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

#### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – 31 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

## 2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностносмысловой, личностного самосовершенствования.

### Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи.

## 3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1
	<b>Задания на развитие внимания</b>	<b>4</b>		
2.	Выявление уровня развития внимания	1		1
3.	Развитие концентрации внимания	1	1	
4.	Тренировка внимания	2		1
	<b>Задания на развитие памяти</b>	<b>6</b>		
5.	Выявление уровня развития памяти	2		1
6.	Тренировка зрительной памяти	2	1	1
7.	Тренировка слуховой памяти	2	1	1
	<b>Задания на совершенствование воображения</b>	<b>4</b>		
8.	Выявление уровня развития восприятия	1		1
9.	Выявление уровня развития воображения	1		1
10.	Совершенствование воображения	2	1	1
	<b>Задания на развитие логического мышления</b>	<b>17</b>		

11.	Выявление уровня развития мышления	2		1
12.	Развитие мышления	4		1
13.	Развитие аналитических способностей	4	1	
14.	Совершенствование мыслительных операций	7		1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
15.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Тестовая работа		

#### 4. Календарный учебный график

##### Даты начала и окончания изучения Программы:

С 04 сентября 2023 г. по 24 мая 2024 г.

##### Продолжительность учебного года:

Четверти	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
I	с 1 сентября 2023г. по 27 октября 2024г., 40 дней	8 недель	с 28 октября 2023г. по 6 ноября 2023г, 10 дней
II	с 7 ноября 2022г. по 29 декабря 2022г, 39 дней	8 недель	с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г., 10 дней
III	с 9 января 2024г. по 22 марта 2024г., 50 дней	11 недель	с 23 марта 2024г. по 31 марта 2024 г., 9 дней с 10 февраля 2024г. по 18 февраля 2024г. (дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов) 9 дней
	<b>170/165</b>	<b>34/33</b>	<b>30 дней</b>

##### Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 1) 28 декабря 2023 г.
- 2) 20 мая 2024 г.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности, наглядности, целенаправленности, индивидуальности, результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы на учебных платформах, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

### **6. Содержание Программы**

В основе Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по

развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## 7. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часов	Дата проведения		Корре- кция
			по плану	по факту	
<b>Вводное занятие 1 ч</b>					
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.09		
<b>Задания на развитие внимания 4 ч</b>					
2.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Закономерности.	1	11.09		
3.	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	18.09		
4.	Тренировка слуховой памяти.. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	25.09		
5.	Тренировка слуховой памяти.. Задачи на развитие аналитических способностей.		02.10		

<b>Задания на развитие памяти 6 ч</b>					
6.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1	09.10		
7.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания		16.10		
8.	Развитие логического мышления. «Первая, одинаковая». Логические задачи.	1	23.10		
9.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.11		
10.	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание» Логические задачи.	1	20.11		
11.	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	27.11		
<b>Задания на совершенствование воображения 4 ч</b>					
12.	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	04.12		
13.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», « Поставь точку».	1	11.12		
14.	«Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. Закономерности.	1	18.12		
15.	Развитие логического мышления. «Аналогия»	1	25.12		
<b>Задания на развитие логического мышления 17 ч</b>					
16.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета» Ребусы.	1	15.01		
17.	Пространственное воображение. Составление ребусов.	1	22.01		
18.	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру»	1	29.01		
19.	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару»	1	05.02		
20.	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару»	1	12.02		
21.	Логически-поисковые задачи. Решение кроссвордов.	1	19.02		
22.	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово» Тренировка слуха.	1	26.02		
23.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	04.03		
24.	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Многозначные слова».	1	11.03		
25.	Развитие концентрации внимания. « Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	18.03		
26.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок»	1	01.04		
27.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», Графический диктант. Штриховка.	1	08.04		
28.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти» Штриховка.	1	15.04		
29.	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая», Графический диктант.	1	22.04		
30.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», Логические задачи. Тренировка внимания	1	29.04		



31.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», Графический диктант. Штриховка.	1	06.05		
32.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», Логические задачи. Тренировка внимания	1	13.05		
<b>Итоговое занятие 1 ч</b>					
33.	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	20.05		

### 8.Оценочные и методические материалы

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих Программу. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и № 19. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

#### Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Тестовая работа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса	Балл
<p><b>1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревянный, удобный, письменный ... .</li> <li>• Летний, солнечный, праздничный ... .</li> <li>• Узкий, длинный, кожаный ... .</li> <li>• Черная, рыхлая, влажная ... .</li> </ul> <p><b>2. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.</b> Например: друг (старый) шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настроение ( ... ) утро.</li> <li>• Обида ( ... ) таблетка.</li> <li>• Торт ( ... ) загар.</li> </ul> <p><b>3. Впишите слово, которое является понятием данного определения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мера длины, равная 100 см, - ... .</li> <li>• Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .</li> <li>• Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .</li> <li>• Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ...</li> </ul>	
<p><b>4. Нарисуй рамку. Выполни действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отметь внутри рамки две точки;</li> <li>• Обозначь эти точки буквами А и В;</li> <li>• Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;</li> <li>• Обозначь эту точку буквой С;</li> <li>• Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.</li> </ul> <p>Какая фигура у тебя получилась?</p>	
<p><b>5. У Паши, Юры и Олега есть открытки. У Паши и Олега 6 и 9 открыток, у Олега и Юры 6 и 7 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?</b></p> <p>_____</p> <p><b>6. Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?</b></p> <p>_____</p>	
<p><b>7. Ване 3 года, а Насте 4. Сколько лет будет Ване, когда Насте будет 9 лет?</b></p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	
<p><b>8. Объясни своими словами крылатые выражения</b></p> <p>Нос повесить _____</p> <p>Зарубить на носу _____</p>	

### Мониторинговая карта определения результатов освоения Программы

Для оценки эффективности тестовой работы можно использовать следующие показатели:

**А** – степень самостоятельности, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

**В** – работа учащихся на занятиях: живость, активность, работоспособность, внимательность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

**С** – результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

		Показатели			Итог	Уровень
		А	В	С		
1.						

Каждый критерий оценивается следующим образом:

3 балла – высокий уровень выраженности данного умения;

2 балла – средний уровень выраженности данного умения;

1 балл - низкий уровень выраженности данного умения.

Результат:

0-3 балла – низкий уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

6-7 – хороший уровень;

8-9 – высокий уровень

**Критерии оценки результатов тестов**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

<b>9.Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов</b>
---

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 3 класс. - М.: Росткнига

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 3 класс + Программа курса «РПС». – М.: Росткнига

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

