

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 63-од от 31.08.2023г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
_____ О.А. Оспищева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектуальный марафон»
(естественно - научной направленности)
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработал:
учитель начальных классов,
Кузьмина Юлия Николаевна

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
Г. Е. Рожнова
30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Руководитель ШМО
Д.А.Валиева

Оглавление

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Направленность и уровень Программы
 - 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.)
 - 1.3. Цель и задачи Программы
 - 1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна
 - 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий)
 - 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Содержание программы
7. Календарно - тематический план
8. Оценочные и методические материалы
9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный марафон» (далее – Программа) **естественно - научной направленности.**

Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами развития почти всех познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, наблюдения, воображения, логического мышления.

Уровень Программы – **базовый.**

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с склонностями в области интеллектуальных способностей.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа направлена на решение этой проблемы, призвана повысить у детей логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением

объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой Программой является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к учебным занятиям, что приводит к успехам. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся: применять на практике различные оригинальные, нестандартные методы; овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы; соотносить результаты практической деятельности с теорией; использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся познавательных способностей через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие: формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные, логически-поисковые задачи

Развивающие: развивать познавательные процессы - память, внимание, восприятие, наблюдение, воображение, логическое мышление.

Воспитательные: повышать мотивацию обучающихся к учебным занятиям; развивать коммуникативные способности; воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

Категория обучающихся

Программа реализуется в одной возрастной группе. Группы комплектуются из обучающихся 9-10 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – 31 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностносмысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1
	Задания на развитие внимания	4		
2.	Выявление уровня развития внимания	1		1
3.	Развитие концентрации внимания	1	1	
4.	Тренировка внимания	2		1
	Задания на развитие памяти	6		
5.	Выявление уровня развития памяти	2		1
6.	Тренировка зрительной памяти	2	1	1
7.	Тренировка слуховой памяти	2	1	1
	Задания на совершенствование воображения	4		
8.	Выявление уровня развития восприятия	1		1
9.	Выявление уровня развития воображения	1		1
10.	Совершенствование воображения	2	1	1
	Задания на развитие логического мышления	17		
11.	Выявление уровня развития мышления	2		1
12.	Развитие мышления	4		1
13.	Развитие аналитических способностей	4	1	

14.	Совершенствование мыслительных операций	7		1
	Итоговое занятие	1		
15.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1
	ИТОГО	33	5	14
	Формы промежуточной аттестации	Тестовая работа		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 04 сентября 2023 г. по 24 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года:

Четверти	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
I	с 1 сентября 2023г. по 27 октября 2024г., 40 дней	8 недель	с 28 октября 2023г. по 6 ноября 2023г, 10 дней
II	с 7 ноября 2022г. по 29 декабря 2022г, 39 дней	8 недель	с 30 декабря 2023г. по 8 января 2024г., 10 дней
III	с 9 января 2024г. по 22 марта 2024г., 50 дней	11 недель	с 23 марта 2024г. по 31 марта 2024 г., 9 дней с 10 февраля 2024г. по 18 февраля 2024г. (дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов) 9 дней
	170/165	34/33	30 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1) 28 декабря 2023 г.

2) 20 мая 2024 г.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности, наглядности, целенаправленности, индивидуальности, результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы на учебных платформах, использование интернет-ресурсов и т.д.);

- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

В основе Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часо в	Дата проведения		Корре кция
			по план у	по факту	
Вводное занятие 1 ч					
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.09		
Задания на развитие внимания 4 ч					
2.	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Закономерности.	1	11.09		
3.	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	18.09		
4.	Тренировка слуховой памяти.. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	25.09		
5.	Тренировка слуховой памяти.. Задачи на развитие аналитических способностей.		02.10		
Задания на развитие памяти 6 ч					
6.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	1	09.10		
7.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания		16.10		

8.	Развитие логического мышления. «Первая, одинаковая». Логические задачи.	1	23.10		
9.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.11		
10.	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание» Логические задачи.	1	20.11		
11.	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	27.11		
Задания на совершенствование воображения 4 ч					
12.	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	04.12		
13.	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», « Поставь точку».	1	11.12		
14.	«Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. Закономерности.	1	18.12		
15.	Развитие логического мышления. «Аналогия»	1	25.12		
Задания на развитие логического мышления 17 ч					
16.	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета» Ребусы.	1	15.01		
17.	Пространственное воображение. Составление ребусов.	1	22.01		
18.	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру»	1	29.01		
19.	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару»	1	05.02		
20.	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару»	1	12.02		
21.	Логически-поисковые задачи. Решение кроссвордов.	1	19.02		
22.	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово» Тренировка слуха.	1	26.02		
23.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	04.03		
24.	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Многозначные слова».	1	11.03		
25.	Развитие концентрации внимания. « Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	18.03		
26.	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок»	1	01.04		
27.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», Графический диктант. Штриховка.	1	08.04		
28.	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти» Штриховка.	1	15.04		
29.	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая», Графический диктант.	1	22.04		
30.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», Логические задачи. Тренировка внимания	1	29.04		
31.	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», Графический диктант. Штриховка.	1	06.05		

32.	Совершенствование воображения. «Фантазёр», Логические задачи. Тренировка внимания	1	13.05		
Итоговое занятие 1 ч					
33.	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	20.05		

8.Оценочные и методические материалы

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих Программу. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и № 19. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

	Балл
<p>Тестовая работа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 3 класса</p>	
<p>1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный, удобный, письменный • Летний, солнечный, праздничный • Узкий, длинный, кожаный • Черная, рыхлая, влажная <p>2. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам. Например: друг (старый) шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настроение (...) утро. • Обида (...) таблетка. • Торт (...) загар. <p>3. Впишите слово, которое является понятием данного определения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мера длины, равная 100 см, - • Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - • Твердое состояние воды непрозрачного цвета - • Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - • Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - 	

<p>4. Нарисуй рамку. Выполни действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отметь внутри рамки две точки; • Обозначь эти точки буквами А и В; • Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ; • Обозначь эту точку буквой С; • Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В. <p>Какая фигура у тебя получилась?</p>	
<p>5. У Паши, Юры и Олега есть открытки. У Паши и Олега 6 и 9 открыток, у Олега и Юры 6 и 7 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?</p> <p>_____</p> <p>6. Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?</p> <p>_____</p>	
<p>7. Ване 3 года, а Насте 4. Сколько лет будет Ване, когда Насте будет 9 лет?</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	
<p>8. Объясни своими словами крылатые выражения</p> <p>Нос повесить _____</p> <p>Зарубить на носу _____</p>	

Мониторинговая карта определения результатов освоения Программы

Для оценки эффективности тестовой работы можно использовать следующие показатели:

А – степень самостоятельности, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

В – работа учащихся на занятиях: живость, активность, работоспособность, внимательность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

С – результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

		Показатели			Итог	Уровень
		А	В	С		
1.						

Каждый критерий оценивается следующим образом:

3 балла – высокий уровень выраженности данного умения;

2 балла – средний уровень выраженности данного умения;

1 балл - низкий уровень выраженности данного умения.

Результат:

0-3 балла – низкий уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

6-7 – хороший уровень;

8-9 – высокий уровень

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

9.Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 3 класс. - М.: Росткнига

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 3 класс + Программа курса «РПС». – М.: Росткнига

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)