

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО



Директору КУ УО

РБ

Слова Н.А.

2026г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ №5»

г.о.г.Кумертау РБ

Оспицева О.А.

2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ОРЛЁНОК»
МБОУ «СОШ №5»

Автор программы

Марченко Любовь Алексеевна,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,

начальник ЛДП «Орлёнок»

2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с

единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» ЛДП «Орлёнок»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

правственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Орлёнок».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в МБОУ «СОШ №5» ЛДП «Орлёнок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Орлёнок» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Башкортостан в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Башкортостан;

-тематические дни;

-использование в работе материалов о цивилизационном наследии России и Башкортостана, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России и Республики Башкортостана), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СОШ №5» ЛДП «Орлёнок» организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Под оздоровительной работой в ЛДП «Орлёнок» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на

изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены. Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм - мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно - воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Физическое воспитание реализуется посредством:

1) Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

Физкультурно-оздоровительные занятия организованы по четкому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья.

-Спортивные игры: включают командные и индивидуальные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие. Игры способствуют развитию командного духа, коммуникационных навыков и физической выносливости.

-Спортивные упражнения: занятия включают общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, развитие гибкости и координации. Каждое занятие завершает ритуал разминки,

который позволяет снизить интенсивность нагрузки и обеспечить восстановление.

-Основы различных видов спорта: дети получают возможность попробовать себя в таких спортивных дисциплинах, как легкая атлетика, гимнастика. Это способствует формированию их интересов и развивает широкую спортивную базу.

2) Дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Дополнительные общеразвивающие программы созданы для обеспечения систематического и углубленного изучения различных видов спорта. Они проводятся в рамках физкультурно-спортивных объединений, которые формируются на основе интересов детей и их пожеланий.

Форматы программ

-Спортивные группы: деятельность этих групп осуществляется под руководством квалифицированных тренеров. В группах проводятся специальные тренировки, направленные на развитие техники и тактики игры. Программа охватывает как традиционные виды спорта, так и инклюзивные направления, что обеспечивает возможность участия всех детей, независимо от их физических возможностей.

-Инклюзивные группы: создаются специальные инклюзивные группы, в которых дети с различными физическими возможностями могут заниматься спортом наравне с их сверстниками. Это создает атмосферу единства и поддержки, позволяя всем участникам обучаться и развиваться вместе. Инклюзивные группы фокусируются на командных видах спорта, таких как инклюзивный баскетбол и футбол, где каждый ребенок может внести свой вклад и почувствовать себя частью команды.

-Мастер-классы и тренировки: проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками

с детьми. Такие занятия не только обучают техническим и тактическим аспектам спорта, но и формируют у детей образ успешных людей, что в свою очередь мотивирует их заниматься спортом и развивать свои способности.

-Интенсивы и сборы: организация краткосрочных интенсивных программ, направленных на сосредоточение на одном виде спорта. В рамках таких интенсивов дети могут оттачивать навыки, повышать мастерство и получать больше знаний о выбранной дисциплине, что является отличной возможностью для укрепления командного духа.

3) Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

Разнообразные виды гимнастики и зарядок в лагере способствуют улучшению физического состояния детей и их эмоциональному настроению. Утренние зарядки позволяют зарядить детей энергией на весь день и создать позитивный настрой. В рамках этих программ также предусмотрены инклюзивные группы, которые обеспечивают участие каждого ребенка.

Форматы мероприятий:

-Утренняя зарядка: каждое утро начинается с зарядки, которая включает простые разминки и динамические упражнения. Инклюзивные подходы позволяют детям с разными физическими возможностями участвовать вместе, создавая атмосферу единства.

-Спортивная гимнастика: упражнения для развития гибкости, силы и координации проводятся с учетом способностей каждого ребенка. Это позволяет всем участникам, включая детей с особыми потребностями, освоить основы гимнастики.

-Танцевальная гимнастика: включает элементы танца, что позволяет детям развивать ритм и уверенность в своих силах. Участие в групповых танцах объединяет детей и помогает им лучше чувствовать себя в команде. Танцевальные гимнастики проводят как тренеры и педагоги по физической культуре, так и воспитатели, и вожатые.

-Дыхательная гимнастика: инструктаж по дыхательным практикам помогает детям расслабиться и сосредоточиться.

4) Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

Динамические паузы в образовательном процессе ЛДП «Орлёнок» являются важным элементом, позволяющим детям поддерживать баланс между умственной и физической активностью. Эти паузы положительно влияют на концентрацию внимания и общий тонус.

Форматы:

-Физические упражнения: короткие паузы с простыми упражнениями, которые помогают детям освежиться, включают адаптированные варианты для детей с особыми потребностями, чтобы все могли взаимодействовать и участвовать. Проводятся вожатыми и воспитателями в течении дня на отрядах.

-Игровые элементы: включение игровых мини-конкурсов создает увлекательную атмосферу и способствует сплочению команд, позволяя каждому ребенку внести свой вклад.

-Креативные паузы: выполнение заданий, которые ведут к позитивным эмоциям, разрабатывается с учетом инклюзии, что гарантирует, что каждый ребенок может участвовать в творческом процессе и развивать свои коммуникационные навыки

5) Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих снартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-массовые мероприятия в лагере — это возможность для детей продемонстрировать свои навыки, развить командный дух и укрепить социальные связи. Они способствуют формированию активной жизненной позиции и мотивации к физической активности и включают инклюзивные форматы, обеспечивающие равные возможности для всех.

Форматы мероприятий:

-Спартакиады: спортивные мероприятия, на которых ребята соревнуются в различных видах спорта, включая инклюзивные виды (баскетбол и футбол), что позволяет всем детям проявить свои навыки.

Спортивные праздники: тематические мероприятия, включающие эстафеты и турниры, позволяют детям проявить свои таланты и обеспечить участие каждого, независимо от физической подготовки.

Викторины и конкурсы: интерактивные игры на тему спорта, направленные на знакомство всей группы с основами здорового образа жизни и поддерживающие дух соперничества в инклюзивной атмосфере. Проводятся и реализуются несколько раз за смену как на отрядном, так и на межотрядном и общелагерном уровне.

6) Организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Форматы мероприятий:

-Обучающие лекции: представление информации о принципах здорового питания с помощью наглядных материалов, учитывающих различные потребности всех детей, включая тех, кто имеет особые диетические потребности.

-Мастер-классы: Организация теоретических и практических занятий, где дети могут сами разработать полезные блюда с учетом всех предпочтений и потребностей, что помогает всем участникам учиться выбирать правильные продукты.

7) Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Взаимодействие с медицинским персоналом в лагере — важный аспект, который обеспечивает безопасность и комфорт детей во время спортивных мероприятий. Это взаимодействие помогает адаптировать

физические нагрузки с учетом индивидуальных характеристик здоровья детей, включая их физические возможности.

Форматы взаимодействия:

-Медицинские осмотры: регулярные проверки здоровья детей в начале лагерной смены и во время её проведения для выявления противопоказаний к физической активности, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями.

-Консультации и рекомендации: постоянная связь с врачами, которые консультируют по организации спортивных мероприятий и адаптации упражнений для детей, что важно для обеспечения участия всех детей в физической активности.

-Обучение по профилактике травматизма: проведение обучающих бесед по основам безопасного участия в спортивных мероприятиях, что снижает риск травм и включает рекомендации для детей с особыми потребностями.

15.2.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

-участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

-постановки спектаклей, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" в МБОУ «СОШ №5» ЛДП «Орлёнок» представляет собой значимый аспект образовательного и воспитательного процесса, нацеленный на поддержку детей в течение их пребывания на смене. Реализация этого модуля осуществляется педагогом-психологом, главным образом, в целях создания

комфортной, безопасной и поддерживающей среды, которая способствует развитию психоэмоционального благополучия.

Одной из ключевых задач данного модуля является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Психолог организует разнообразные мероприятия и занятия, на которых акцентируется внимание на формировании положительной атмосферы, где каждый ребенок может чувствовать себя услышанным и важным. Это особенно актуально, учитывая, что в лагере находятся дети с различными характерами и жизненными ситуациями. Психолог помогает формировать уверенность в себе и предоставляет инструменты для преодоления с возможными трудностями, возникающими в ходе адаптации к новой среде.

Особое внимание в рамках сопровождения уделяется инклюзии. В лагере созданы условия для пребывания детей с различными ограничениями по здоровью и особыми образовательными потребностями. Психолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, помогая остальным детям открыть для себя мир разнообразия и научиться принимать, и поддерживать друг друга.

Используя адаптированные программы и подходы, психолог способствует тому, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью дружного коллектива, где ценятся его уникальность и способности.

Модуль также направлен на поддержку творческого потенциала детей. Важной частью программы являются творческие мастерские и активности, где дети имеют возможность реализовать свои таланты в различных областях — от искусства до театра.

Формирование социальных и коммуникационных навыков является ещё одним важным аспектом работы психолога в лагере. Психолог организует групповые игры и тренинги, направленные на развитие у детей навыков сотрудничества и разрешения конфликтов. Эти мероприятия способствуют укреплению дружеских отношений и учат детей работать в

команде, что особенно важно для гармоничного общения в разновозрастной среде.

Разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения включают индивидуальные и групповые интерактивные занятия, образовательные мероприятия и профилактические тренинги. Психолог активно взаимодействует с детьми, проводит беседы и организует различные активности, что помогает развить у них осознанность к собственным эмоциям и чувствам.

В рамках этого модуля заполняются Карты личностного роста. Это инструмент, который помогает детям фиксировать свои достижения, развивать саморефлексию и осознавать свои сильные стороны и увлечения. КЛР позволяет каждому ребёнку в конце смены увидеть свой прогресс, что создаёт ощущение значимости и вовлечённости в процесс.

Анализ заполненных Карт личностного роста позволяет педагогам выявить общие тенденции и области, требующие дополнительного внимания в будущем. Обсуждение результатов с детьми помогает им понять свои достижения и ставить новые цели.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (экипажи, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных органов, организованных на каждой смене. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа экипажей. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: руководитель экипажа, экипаж командиров, деятельность клубов, разновидности

экипажей. Высшим органом самоуправления является сбор (экипажей) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая ЛДП «Орлёнок» в смену «Космическая одиссея: 65 лет к звёздам», ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены воспитателю и вожатому важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление ироявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

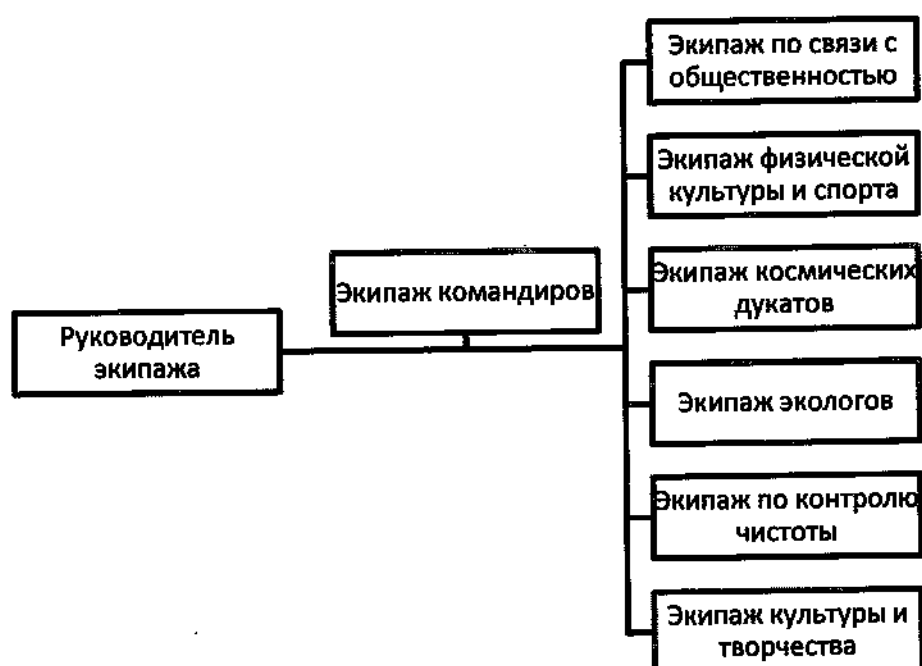
В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Модуль "Детское самоуправление" в ЛДП «Орлёнок» представляет собой уникальную систему, основанную на принципах самоуправления в МБОУ «СОШ №5». Цель данного модуля — активное вовлечение детей в процессы управления и организацию жизни лагеря, что помогает им развить лидерские качества, навыки командной работы и ответственности.

Детское самоуправление в лагере - это система, при которой дети активно участвуют в управлении жизнью отряда и лагеря, переходя от роли зрителей к роли организаторов.

Детское соуправление в лагере — это система, при которой дети совместно со взрослыми активно участвуют в управлении жизнью отряда и лагеря, переходя от роли зрителей к роли организаторов.

Модель детского соуправления в ЛДП «Орлёнок»



Структура и организация соуправления в ЛДП «Орлёнок»

В рамках смены «Космическая одиссея: 65 лет к звёздам» выбирается **руководитель экипажа космодрома** (курирует педагог организатор) и его заместители – **командиры экипажа** (курирует старший вожатый), которые отвечают за разные сферы. Эта структура позволяет детям не только узнать больше о системе соуправления, но и применить полученные знания на практике, знакомясь с жизнью самоуправления старшекласников в МБОУ «СОШ №5».

Основные направления соуправления охватывают:

-Творческое направление: организуются мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала детей.

-Медиа направление: дети учатся создавать и распространять информацию о мероприятиях, реализуемых в лагере.

-Трудовое направление: ребята принимают участие в различных трудовых и хозяйственных делах лагеря.

-Экологическое направление: дети реализуют проекты, направленные на охрану окружающей среды и пропаганду экологической ответственности.

-Физкультурно-оздоровительное направление: организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие и воспитание детей через активный отдых, спорт и закаливание

Внутри экипажа все участники распределены на творческие группы:

-Экипаж по контролю чистоты (курируют воспитатели отрядов): ответственный за поддержание порядка и чистоты на территории лагеря, организация акций по уборке и благоустройства.

-Экипаж космических дукатов (курирует старший вожатый): управление системой поощрений и игровой валюты (квази), что мотивирует детей за активное участие и достижения.

-Экипаж физической культуры и спорта (курпрует учитель физической культуры): организация спортивных мероприятий, соревнований и активных досуговых программ, способствующих физическому развитию детей.

-Экипаж культуры и творчества (курирует педагог-организатор): развитие культурных инициатив, организация концертов, выставок и творческих конкурсов.

-Экипаж по связи с общественностью (курирует педагог-психолог): координация внешней коммуникации лагеря, взаимодействие с родителями и внешними организациями, встреча с интересными людьми, выставление информации на сайт школы и в ВК.

-Экипаж экологов (курпруют воспитатели отрядов): разработка мини-волонтерских проектов по охране окружающей среды.

Эти направленности позволяют ребятам осознать свою важность и активно участвовать в разработке программ, формируя свою идентичность как полноправных участников жизни лагеря.

Организация работы экипажей

Соуправление в лагере осуществляется через созданные экипажи, из актива лагеря и их задача заключается в планировании и исполнении задач, направленных на улучшение жизни в лагере.

Руководитель экипажа (курирует педагог-организатор) управляет жизнедеятельностью лагеря, планирует деятельность смены, контролирует выполнение намеченных решений и адаптирует программы на основании актуальных потребностей.

Сбор представителей экипажей, командиров экипажей и их кураторов для подведения итогов происходит раз в три дня. Во время встреч анализируются выполненные задачи, отмечаются успехи отрядов (отдельных ребят) и формируется план на следующие три дня. Это дает ребятам возможность регулярно оценивать свою работу и участвовать в принятии решений, осуществляет координацию жизни лагеря, анализирует текущие

дела и контроль выполнения программы смены, что способствует прозрачности и вовлеченности всех участников в процесс.

Важные навыки и умения

В процессе реализации модуля "Детское самоуправление" лагеря, обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выявление лидеров и генераторов идей: каждый может проявить свои способности и предложить инициативы;

- работа органов самоуправления лагеря: понимание принципов групповой работы и принятия решений;

- распределение обязанностей: навыки управления временем и ресурсами, что способствует формированию ответственности;

- закрепление ответственных: выбор ответственных за ряд мероприятий и инициатив;

- помощь младшим отрядам: старшие ребята становятся наставниками для младших, что развивает их педагогические навыки.

- организация и проведение игровых мероприятий: планирование и реализация событий, которые укрепляют командный дух и создают положительную атмосферу.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей на утренней линейке);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система мотивации и стимулирования детей в ЛДП «Орлёнок»

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в ЛДП «Орлёнок» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках ЛДП «Орлёнок» мы акцентируем внимание на важности профориентационной работы среди ребят. Наша воспитательная деятельность включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, направленные на создание условий для осознанного выбора профессии и развития навыков, необходимых для успешной карьеры.

Профориентационные игры являются одним из ключевых направлений нашего модуля. Мы организуем симуляции, в которых участники принимают на себя роли профессионалов, позволяя детям понять особенности различных профессий и требуемые навыки. Сюжетно-ролевые и деловые игры развивают креативность, умение работать в команде и эффективно принимать решения. Квесты, в свою очередь, предоставляют

возможность детям решить задачи, связанные с реальными профессиональными ситуациями, что способствует развитию аналитического мышления и способности к быстрому реагированию в изменяющихся условиях. Эти игровые форматы не только обогащают знания детей о профессиях, но и формируют командный дух и лидерские качества.

Активно организуем встречи на базе ЛДП «Орлёнок» с профессионалами из различных сфер. Эксперты делятся своими знаниями и опытом, рассказывая о своей профессиональной деятельности, условиях труда и необходимых компетенциях. Такие беседы предоставляют детям уникальную возможность задавать вопросы и уточнять моменты, что помогает им лучше понять структуру и требования различных профессий. Эти встречи обогащают знания детей о современных профессиях и помогают им визуализировать свое будущее.

Тематические дни добавляют разнообразия в наш модуль. В ходе таких мероприятий профессионалы из бизнеса, МЧС, науки и искусства проводят мастер-классы, где дети могут реализовать свои идеи и получить обратную связь. Важным моментом является предоставление возможности попробовать себя в различных ролях на практике. Это расширяет представление детей о профессиях и помогает развить соответствующие навыки.

Кроме того, у нас предусмотрены индивидуальные занятия по профориентации. В ходе этих консультаций педагог-психолог помогает детям разобраться в их интересах, способностях и профессиональных предпочтениях. Такой подход позволяет каждому ребенку более осознанно подойти к выбору будущей специальности, преодолевая возможные барьеры и страхи, связанные с процессом самоопределения. Психологическая поддержка, оказанная в ходе этих занятий, формирует у детей комфортные условия для выбора своего профессионального пути.

Важной частью нашей профориентационной работы является цикл групповых занятий «Формула осознанного выбора». На этих занятиях

педагог - психолог проводит психологическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны детей. Это позволяет им понимать свои возможности и определять профессиональные направления, которые могут быть для них наиболее интересными. Групповые обсуждения и игротерапия создают атмосферу обмена мнениями и совместного поиска решений, что способствует развитию социальной компетентности и лидерских качеств.

В течении смены, также проводятся интерактивные мастерские. В этих мастерских дети могут попробовать себя в ролях различных специалистов, что развивает практические навыки и креативное мышление.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках данного модуля будет реализовано взаимодействие с Общероссийским общественно государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых) как работа с социальным партнёром по дням единых действий с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую через обще-лагерные мероприятия:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерство и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей в ЛДП «Орлёнок» организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, поход на городской пруд.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсий и похода.

16.2. Модуль «Клуб по интересам»

Клубы по интересам развивают в детях комплексные навыки: интеллект, творческие способности, социализацию, физическую форму и уверенность в себе. В игровой форме ребята учатся общению, работе с материалами, приобретают уникальные умения.

В ЛДП «Орлёнок» организована «Космическая фабрика идей» - 7 клубов по интересам. Реализация воспитательного потенциала в клубах по интересам проходит в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая;

туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Каждое из этих направлений создает уникальные возможности для всестороннего развития детей, призванные не только обогатить их знания и навыки, но и способствовать формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации.

В рамках физкультурно-оздоровительной направленности выделяется клуб **«Курс молодого космонавта (КМК)»**. В ходе занятий ребята знакомятся с историей военного дела, что может формировать их желание служить в армии с целью защиты Родины, сдают нормативы ГТО, развивают командный дух и дисциплину, что в дальнейшем полезно как в обучении, так и в жизни.

Занятия в клубе **«Орбитальная петля»** входят в туристско-краеведческую направленность и обучают детей практическим навыкам ориентирования в лесной местности, подготовки пищи на открытом огне и сборки палатки. Эти навыки не только способствуют развитию самостоятельности, но и учат работать в команде, что создает условия для активного общения и взаимодействия между детьми.

Клуб **«Конструкторское бюро»** обучает детей основам авиамоделирования. В этом объединении они имеют возможность создавать собственные модели самолетов, ракет и т.д., изучая законы аэродинамики и основы инженерного дизайна.

В клубе **«Звёздная пыль»** детям предоставляется уникальная возможность изучать основы театрального мастерства. Они самостоятельно выбирают злободневную социальную тему и работают над созданием и постановкой спектакля совместно с педагогом и психологом. Этот процесс развивает креативное мышление, уверенность в себе, а также умение работать в команде.

Занятия в клубе **«Галактика красок»** открывает детям мир технического творчества. Здесь они изучают основы фотографии и создают

видеоролики о жизни в ЛДП «Орлёнок», что является актуальным в условиях современного информационного общества.

Клуб, как «Космическая игла», нацелен на осознание важности добрых поступков, волонтерского движения и обсуждение социальных тем, что способствует развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.

Занятия в клубах помогает детям расти как личности за счет вовлечения их в актуальные и социально значимые проекты.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая среда воспитания» в лагере "Орлёнок" предназначен для активного развития информационной культуры и грамотности среди детей, а также для формирования безопасной и конструктивной цифровой среды. Этот модуль включает в себя разнообразные мероприятия и активности, которые способствуют воспитанию ответственного поведения в сети и укрепляют общие знания о медиа-среде.

Важной частью модуля являются занятия по информационной безопасности. Специально разработанные мероприятия направлены на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В рамках этих занятий дети обучаются основам кибербезопасности, изучают методы противодействия распространению идеологии терроризма и получают знания о профилактике онлайн-травли. Эти занятия являются моральной и технической основой безопасности в интернете, что особенно актуально в современном мире.

Освещение деятельности лагеря занимает важное место в общем процессе. Информирование общественности о том, что происходит в лагере, осуществляется через официальные группы в социальных сетях ВК и на сайте МБОУ «СОШ №5». Это позволяет не только привлечь внимание к программам и мероприятиям, но и обеспечить прозрачность работы организации, тем самым укрепляя доверие со стороны родителей и местного сообщества.

Кроме того, в рамках модуля действует детский редакционный совет. Этот совет предоставляет детям возможность активно участвовать в создании контента для стенгазет, детского радио.

Основная цель группы — отразить интересные моменты жизни отряда и лагеря, что способствует развитию навыков журналистики и креативного мышления среди участников.

Поддержка официального сайта лагеря и социальных сетей осуществляется детской группой, состоящей из участников лагеря. Их задача заключается в активном информировании общественности о событиях, привлечении внимания к ценностям лагеря и создании виртуальной диалоговой площадки для обсуждения актуальных вопросов. Это не только помогает в формировании открытого диалога, но и вдохновляет детей на осознанное участие в жизни лагеря.

В детской медиа-студии дети самостоятельно создают медиапродукты: фотографии и видеоролики. Основной акцент студии направлен на этическое, эстетическое, экологическое и патриотическое просвещение аудитории.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и межнациональные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми разной национальности. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своего народа.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы: фестиваль народных культур, концерты, этнографические выставки, театральные проекты, ориентированные на знакомство с богатством традиций народов РФ и РБ. Основным направлением модуля является укрепление дружбы, взаимопонимания, межнационального мира и согласия в стране. Укрепление культурных связей, дружбы и сплоченности многонационального народа России и Республики Башкортостан.

16.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» в ЛДП "Орлёнок" направлен на создание безопасной и комфортной среды для детей; предотвращение девиантного поведения и конфликтов, а также на поддержку личностного развития каждого ребенка. Данный модуль реализуется через системную работу по обеспечению физической и психологической безопасности, а также предоставлению необходимых знаний и навыков, помогающих преодолевать трудные жизненные ситуации.

Одним из главных аспектов работы является физическая и психологическая безопасность детей в новом окружении. В рамках программы осуществляется специализированное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание комфортной и поддерживающей атмосферы. Педагогический коллектив активно сотрудничает и работает над формированием эффективной профилактической среды, которая обеспечивает безопасность жизнедеятельности и способствует успешной воспитательной деятельности.

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются разные формы воспитательных мероприятий, охватывающие актуальные темы безопасности. Это включает антиалкогольные и противокурительные акции, обучение безопасности в цифровой среде, профилактику вовлечения в деструктивные группы, безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, антикоррупционные мероприятия и антиэкстремистскую безопасность.

Кроме того, важным направлением работы является организация превентивной деятельности по формированию социально приемлемого поведения. Дети учатся развивать навыки саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению. В этом контексте лагерь поддерживает инициативы детей и педагогов по укреплению безопасности жизнедеятельности, а также по профилактике правонарушений и девиаций. Альтернативные виды деятельности, такие как

путешествия, спортивные мероприятия, творчество и социальные проекты, поощряются как положительные формы самовыражения.

В течение каждой смены лагеря проводится систематическая профилактическая работа, которая включает инструктажи по технике безопасности, предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций. В копилке лагеря имеются разработки инструктажей на темы:

- Правила пожарной безопасности
- Правила электробезопасности
- Правила дорожного движения
- Безопасность при проведении спортивных мероприятий
- Поведение при угрозе террористического акта
- Что делать при налетах или обнаружении БПЛА
- Профилактика негативных ситуаций на территории лагеря
- Правила поведения во время массовых мероприятий

Дополнительно, во время смен проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, что позволяет отработать действия в чрезвычайных ситуациях и повышает уровень готовности к возможным рискам. Также организуются встречи со специалистами, такими как сотрудники МЧС и пожарной части, прокуратуры и полиции, которые помогают детям осознать важность безопасности и обеспечить дополнительные знания о мерах предосторожности.

17. Уровни реализации содержания. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Орлёнок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности воспитательной работы в детском лагере включают:

-строение на принципах добровольности: дети участвуют в различных делах, свободно выбирают занятия;

-вариативность программы: она учитывает индивидуальные интересы, способности, уровень развития ребёнка, конкретные условия работы лагеря и специфику педагогического руководства;

-кратковременность воспитательного процесса: короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;

-автономность: изолированность ребёнка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности;

-многообразие и интенсивность видов деятельности: каждый день пребывания в лагере характеризуется насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий;

-развитие самоуправления: это помогает почувствовать сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности и развитию лидерства;

-создание позитивного психозмоционального фона: это происходит с учётом возрастных особенностей детей, психофизического развития и специфики их деятельности.

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Орлёнок»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Орлёнок» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №5». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Орлёнок» МБОУ «СОШ №5» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности,

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (опишите, как устроен быт в вашем лагере) в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

ЛДП «Орлёнок» основан в 2022 году на базе МБОУ «СОШ №5». В настоящее время учреждение имеет одно структурное подразделение, которое принимает на летний отдых 210 детей в возрасте от 7 до 11 лет. В школе для лагеря дневного пребывания есть все условия: 10 кабинетов для отрядных сборов; 7 кабинетов для кружковой работы; два спортивных зала, компьютерный кабинет; столовая; библиотека; спортивная и игровая площадка на свежем воздухе, четыре санузла, медицинский кабинет, актовый зал.

Питание в лагере «Орлёнок» сбалансированное, полезное и вкусное. Каждый ребенок получает все необходимые витамины и микроэлементы, что способствует их здоровью и хорошему самочувствию. Лагерь предоставляет

двухразовое питание, комбинируя разнообразные блюда в соответствии с установленными нормами и правилами, разработанными СанПиНом для детских учреждений.

В Орлёнке имеется лицензия на медицинскую деятельность, что позволяет оказывать медицинские услуги детям. Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Установлена система видеонаблюдения, охватывающая весь периметр, а также предусмотрена «тревожная кнопка» для экстренного вызова полиции. Всё помещение оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации, которая немедленно реагирует на возможные угрозы и содержит систему оповещения и управления эвакуацией.

Лагерь с дневным пребыванием детей открывается приказом руководителя образовательной организации. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков. Лагерь работает 21 день в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье). Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях (отряды). Обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудована входная зона с пандусом для заезда колясочников, туалетная комната для колясочников, установлена мнемосхема на входной группе в учреждение. сенсорная комната.

Условия размещения, содержания и организации работы лагеря соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим

нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

Ежедневное время пребывания детей в ЛДП «Орлёнок» с 8.00 до 14.00.

Режим дня:

8.00 – 8.15	Встреча детей	Минутка здоровья, измерение температурного режима,
8.15 – 8.30	Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка, разучивание флешмоба
8.30 – 8.45	Линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие (спуск) государственного флага РФ и РБ с исполнением гимна РФ и РБ, разучивание орлятских песен
8.45 – 9.15	Завтрак	Завтрак начинается с творческой презентации меню (или звучит по радио), которая включает информацию о пользе продуктов
9.15 – 11.15	Работа по программе лагеря, работа кружков (клубов) и секций	Работа делится на два занятия по 45 и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут, и чередованием спокойного и активного видов деятельности
11.15 -12.15	Оздоровительные процедуры	Бассейн, принятие солнечных ванн, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, общественно-полезный труд
12.15 -12.45	Свободное время	Спокойные настольные игры, игры по интересам, чтение книг, рисование
12.45 – 13.15	Обед	Знакомство отрядов с меню, предоставленным на обед
13.15 – 14.00	Отрядные дела	Работа по плану отрядов, подведение итогов дня, проведения анализа
14.00	Уход детей домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых

В лагере «Орленок» есть свои законы, по которым живут ребята — это свод правил, обеспечивающих безопасность, дисциплину и дружелюбную

атмосферу. Ключевые законы включают: закон территории (не покидать лагерь), закон времени (пунктуальность), закон уважения и вежливости, закон чистоты, а также закон активного участия в жизни отряда.

Основные законы и правила лагеря

-Закоп «00» (пунктуальность): Будь везде вовремя, цени свое и чужое время.

-Закон территории: Самовольно не покидать отрядное место и территорию лагеря.

-Закон поднятой руки: Если вожатый поднимает руку, нужно замолчать и послушать.

-Закон чистоты (экологии): Соблюдать порядок в комнате, выбрасывать мусор только в урны, беречь природу.

-Закон уважения и дружбы: Быть вежливым, не конфликтовать, помогать друг другу, не использовать нецензурную брань.

-Закон здоровья/ЗОЖ: Соблюдать личную гигиену, пить только кипяченую воду, не курить и не употреблять алкоголь.

-Закон творчества (мотора): Принимать участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях.

Соблюдение этих законов помогает создать безопасную и комфортную атмосферу для отдыха детей в ЛДП «Орлёнок».

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря «Орлёнок» заключается в том, чтобы предоставлять детям возможность не только отдохнуть от повседневной рутины, но и приобрести новые знания, навыки и друзей в безопасной и поддерживающей среде. Мы стремимся создать такие условия, которые помогут каждому

ребенку раскрыть свой потенциал и развить личные качества, такие как уверенность, самостоятельность и ответственность.

Основные элементы миссии включают:

-Безопасность: обеспечение физической безопасности и душевного комфорта для всех участников процесса.

-Развитие: предоставление возможностей для личностного роста через разнообразные активные занятия, творческие мастер-классы и спортивные игры.

-Сообщество: формирование дружеских и поддерживающих отношений между детьми, а также с сотрудниками лагеря.

Ценности лагеря «Орлёнок» служат основой для создания атмосферы доверия и взаимопонимания. Каждое из наших действий основывается на следующих принципах:

-Уважение к личности: Мы верим, что каждый ребенок уникален и заслуживает уважительного отношения. Это включает в себя внимательное отношение к мнениям и эмоциональному состоянию детей.

-Забота: Забота о здоровье и благополучии каждого ребенка — приоритет для всего лагеря. Наши сотрудники должны быть готовыми поддержать детей в любой ситуации.

-Честность и открытость: Мы поощряем честное общение как среди сотрудников, так и между детьми, что способствует формированию доверительных отношений.

-Креативность: Мы поддерживаем и развиваем творческий подход к обучению и отдыху, способствуя созданию уникального опыта для каждого ребенка.

-Командный дух: Мы обеспечиваем среду, в которой дети учатся работать в команде, поддерживая и помогая друг другу.

В лагере установлены строгие правила и нормы поведения, которые помогают сохранить дружелюбную и безопасную атмосферу:

-**Ответственность:** Каждый участник лагеря несет ответственность за свои поступки и их последствия. Это включает в себя как соблюдение норм поведения, так и заботу об окружающих.

-**Взаимопомощь:** Сотрудничество и помощь друг другу являются важными аспектами нашей культуры. Дети обучаются тому, как быть готовыми прийти на помощь другу.

-**Открытость и уважение в общении:** Мы поощряем открытое и уважительное взаимодействие, где каждый имеет право высказать свое мнение, а также выслушать другого.

-**Чистота и порядок:** Все участники лагеря должны следить за чистотой и порядком на территории, что также участвует в формировании уважительного отношения к окружающей среде.

В лагере «Орлёнок» трудовой этикет основывается на взаимном уважении и поддержке. Сотрудники должны следовать определенным стандартам, включая:

-**Пунктуальность:** все сотрудники должны приходить на работу вовремя, чтобы обеспечить стабильность и порядок в работе лагеря.

-**Поддержка коллег:** важно помогать друг другу и обмениваться опытом, создавая атмосферу командной работы.

-**Инициативность:** сотрудники поощряются к проявлению инициативы, внося свои идеи в программы и поддерживая активное участие в жизни лагеря.

-**Коммуникация:** открыто и уважительно общаться как с детьми, так и с родителями, делая все возможное для обеспечения их доверия и комфорта.

Стиль взаимоотношений в лагере «Орлёнок» строится на принципах партнерства и открытости:

-**Доверительные отношения:** сотрудники стремятся установить доверительные отношения с детьми, создавая атмосферу поддержки, где каждый ребенок чувствует, что его слушают и понимают.

-Регулярное информирование: мы активно информируем родителей о жизни лагеря, успешных достижениях детей и любых возможных проблемах, чтобы обеспечить полное доверие к нашим услугам.

-Вовлечение родителей: приглашение родителей к участию в мероприятиях лагеря создает атмосферу сотрудничества и вовлеченности, что способствует крепким связям между лагерем и семьей.

Внешний вид играет значительную роль в формировании имиджа лагеря и корпоративной культуры. Сотрудники носят брендированные галстуки, соответствующую стилю лагеря, что подчеркивает их принадлежность к команде и создает осязаемый уровень профессионализма, а для детей делает сотрудников более заметными и доступными. У детей тоже галстуки, что подчеркивает свой отряд (у каждого отряда свой цвет), символ доброты, дружбы.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные

формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции ЛДП «Орлёнок» формируют основу его символического пространства. Они передаются из поколения в поколение и объединяют воспитанников, создавая атмосферу единства и причастности к чему-то большему.

К числу традиционных мероприятий относятся:

Презентация отряда: Каждый отряд готовит уникальную презентацию, оформляя свои уголки в соответствии с тематикой смены. Эти уголки представляют собой отражение индивидуальности каждого отряда и дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Утрепние приветствия: Эти ритуалы укрепляют командный дух и создают приветливую атмосферу, где каждый участник чувствует себя важной частью коллектива.

Утренняя липейка: с сдачей рапортов, поднятие флага РФ и РБ, гимна лагеря - структурпрование дня начинается с этого мероприятия, где дети учатся ответственности и организованности.

Песенно-музыкальная культура лагеря — это важный компонент символического пространства. При уходе домой дети собпраются в круг и поют различные лагерные, бардовские, а также «орлятские» песни. Эта практика создает атмосферу общности, помогает детям развивать свои вокальные способности и учит ценить музыкальное наследие. Песни часто включают в себя рассказы о дружбе, природе, смелости и приключениях, связанные с лагерными традициями.

22.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Орлёнок»:

- «Орлятская клятва»

В первый день смены каждый орлёнок даёт клятву перед строем (слова подсказывает вожатый):

Я, юный орлёнок, обещаю:

- быть верным дружбе, как синее небо;
- быть смелым в делах, как золотое солнце;
- заботиться о природе, как зелёный лес;
- хранить тепло в сердце, как красный огонь.

Обещаю помогать товарищам и помнить: орлята всегда возвращаются!

- Гимн:

Куплет 1

На угольной горе, где мечта оживает,
Собрались мы с тобой, здесь смех не замирает.
В небе Орёл пронёсся, старинную тайну,
В коробке его мелки — в сердце запишем сказки.
Рисуем мечты, солнце, дружбу без края,
Каждый штрих — это праздник, каждый миг — это я!

Припев

Орлёнок, мы с тобой мечтаем,
Сердца наши — в небе, в облаках!
Все вместе мы — одна команда,
Дружба наша — крепче, чем ураган!
Мы летим, как птицы, с мечтой в глазах,
Орлёнок, это наш волшебный дом —
Здесь учимся летать, здесь живёт волшебство!

Куплет 2

С улицы слышен смех, и радость окутала,
Каждый день — это чудо, и дружба не угасла.
Зелёный за заботу, синий за верность,
Мы, как птицы в небе, дарим друг другу крепость.
Словно звезды горят мечты на асфальте,
В этом лагере нашем — всегда будет счастье!

(Припев повторяется)

- Девиз:

Орлёнок — быстрый наш полёт,
Нас только лучшее зовёт!

- Речёвка:

Орлята в строю — вперёд, вперёд!
Орлёнок зовёт — нас дружба ведёт!
Сильные, смелые — вместе всегда,
Орлёнок — команда! Орлёнок — семья!

- Логотип: на логотипе изображён орлёнок с расправленными крыльями — символ смелости, роста и дружбы. Рядом с ним расположены листья, которые олицетворяют природу, экологическое воспитание и здоровый образ жизни. Также композицию дополняют капли воды — они символизируют свежесть, водные игры, заботу о водных ресурсах и чистоту. Над орлёнком сияет солнышко, дарящее тепло и летнее настроение. Все элементы объединены в яркой, жизнерадостной цветовой гамме: жёлтый, голубой, зелёный, оранжевый. Логотип передаёт атмосферу активного, дружного и бережного отдыха.

- Легенда о том, как появился ЛДП «Орлёнок»: Давным-давно в одной школе, которая стоит на угольной горе, учились самые обычные мальчишки и девчонки. Но каждое лето школа пустела, дети разъезжались кто куда: одни — в дальние лагеря у моря, другие — к бабушкам в деревню.

И вот однажды в июне над школьным двором пролетел огромный Орёл. Он был старым и мудрым, а в когтях держал необычную коробку. Орёл опустился прямо на крыльцо школы, огляделся и тяжело вздохнул: ни смеха, ни голосов, ни топота маленьких ног — только ветер гуляет в пустых коридорах. Тогда Орёл раскрыл коробку, и оттуда высыпались сотни разноцветных мелков. Он взял один — золотистый — и написал прямо на асфальте одно слово: «Орлёнок». А рядом приписал: «Здесь учатся летать».

На следующий день в школе снова появились дети. Те, кому некуда было уехать. Они прочитали надпись, взяли мелки и начали рисовать.

Рисовали друзей, солнце, речку — всё, о чём мечтали. И чем больше они рисовали, тем ярче светилась надпись на асфальте.

А вечером, когда ребята собрались расходиться по домам, из коробки вылетела записка, написанная корявым орлиным почерком:

«Дорогие дети! Меня зовут Старый Орёл. Когда-то я учил летать своих птенцов над этим холмом. Теперь я слишком стар для неба, но хочу научить летать вас. Не на крыльях — а сердцем. Каждый, кто проведёт здесь хотя бы одну смену, кто научится дружить, помогать слабым и не бросать начатое, станет Орлёнком. А школа эта отныне — лагерь "Орлёнок". Мои мелки будут с вами. Жёлтый — за смелость, синий — за верность, зелёный — за заботу, красный — за горячее сердце. Если проживёте смену правильно, в конце каждый получит перо из моего крыла — невидимое, но крепкое. С ним вы сможете долететь до любой мечты». С тех пор и повелось: ребят, которые приходят летом в пришкольный лагерь, называют орлятами. А лагерь — «Орлёнком», в честь того самого слова, что золотистым мелком написал на асфальте Старый Орёл.

Вначале смены орлята получают коробку цветных мелков и выходят на школьный двор рисовать свои мечты, дружбу и радость. А в последний день смены самые внимательные обязательно замечают на асфальте возле крыльца едва различимую надпись: «Здесь учатся летать». И рядом — отпечаток огромного орлиного крыла.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разнообразные ритуалы в лагере способствуют формированию единого культурного пространства и помогают детям осознать свою принадлежность к коллективу. Каждый ритуал, будь то утреннее приветствие или песни при расставании, наделен особым смыслом и способствует укоренению воспитательных целей лагеря. Ритуалы

торжественные и повседневные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации; передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

Ритуалы в ЛДП «Орлёнок»

Торжественный ритуал:

- В первый день смены отряд получает коробку цветных мелков. Их хватает ровно на двадцать один день, если каждый день выходить на асфальт и рисовать что-то общее — всем отрядом, не оставляя никого в стороне. А в последний вечер смены ребята смотрят на свои рисунки и проверяют: не появился ли среди мелков серый огрызок? Если нет — значит, смена прожита правильно, и никто не остался один.

Повседневный ритуал:

- «**Благодарность поварам**» - перед завтраком/ обедом дети хором говорят короткую кричалку:

«Спасибо поварам за вкусный нам обед!

Орлёнок сил наберётся и на игры разойдётся!».

Затем три хлопка. Это учит замечать чужой труд и создаёт праздничный настрой даже для обычной еды.

- «**Итоговый круг с орлёнком**» — все берутся за руки. Вожатый кидает мягкую игрушку-орлёнка по кругу, и тот, кто поймал, говорит одно слово о сегодняшнем дне (весело, вкусно, громко, грустно, дружно). Остальные повторяют это слово шёпотом. Ритуал занимает 2 минуты, но даёт завершенность и возможность высказаться даже молчунам.

- Перед зарядкой обязателен «Орлянский гимн» - дети хлопают в ритм короткой считалке-зарядке, которая меняется каждый день, но всегда связана с водой, солнцем, листочком:

«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

Орлёнок, крылья расправляй, доброе утро начинай!». Это задаёт энергичный настрой и связывает их общей традицией.

Символическое пространство лагеря также включает в себя информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников. Уголки оформлены согласно темам, которые актуальны в данный момент, и наполнены интересными фактами, фотографиями с мероприятий и творческими работами детей. Это создает вдохновляющую атмосферу и мотивирует ребят к участию в жизни лагеря.

Дизайн воспитательной среды в ЛДП «Орлёнок» включает в себя малые архитектурные формы:

-такие как скамейки в кругу, импровизированные сцены для выступлений, а также зоны для отдыха и творчества. Эти элементы дизайна помогают создавать комфортную и дружелюбную обстановку, где дети могут свободно общаться и развиваться;

-открытые полки с материалами для творчества — доступность говорит: «бери и делай», это снижает тревожность ожидания.

-есть большая поверхность, на которых можно писать и рисовать мелом или специальными маркерами. Это не просто творчество: дети оставляют друг другу послания, рисуют комиксы, записывают идеи для игр. Стена становится живым организмом лагеря.

23. Логика реализации программы в рамках смены

Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое

совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных марпругтов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (опишите, как организовано в вашем лагере).

23.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Орлёнок» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Детский оздоровительный лагерь имеет четко выстроенную систему организации жизнедеятельности, основанную на троичном ритме развития ребенка:

- Умственная активность: проектная деятельность и ежедневная рефлексия.

- Практическая деятельность: экологические мероприятия, спортивные занятия, трудовая деятельность и кружки по интересам.

- Досуговая составляющая: игры, хобби и увлечения, творческие клубы и художественная деятельность.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

При организации и проведения летней оздоровительной компании, в рамках сотрудничества по направлениям работы смены ЛДП «Орлёнок», проведено и согласовано сотрудничество с различными организациями как для проведения одного общелагерного мероприятия, так и серии событий и активностей в рамках программы.

Направление сотрудничества	Партнеры
Партнёры городского уровня	- ЦДТ «Квантолаб»

	- ДК «Рассвет» - Кинотеатр «Горняк» - Парк аттракционов и развлечений им. Ю.А.Гагарина - Историко-краеведческий музей - Центральная детская библиотека - Игровой центр ТЦ Кумертау
Кадровое обеспечение	- МБОУ «СОШ №5» - ГБП ОУ Кумертауский педагогический колледж
Обеспечение безопасности лагеря, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения	- ООО Альфа-Урал - охранный холдинг - Пожарно-спасательная часть МЧС г.Кумертау - ГИБДД г.Кумертау
Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта	- Городская детская поликлиника г.Кумертау - Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в городе Кумертау, Мелеузовском, Кугарчинском, Куюргазинском, Федоровском районах
Информирование общественности о деятельности центра	- Сайт МБОУ «СОШ №5» http://5schkola.ru/ - Социальная сеть в ВКонтakte https://vk.com/schkola5kumertaurb

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация смены ЛДП «Орлёнок»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информация на сайте организации, в официальной группе ВКонтакте и родительский чат - информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере;

- общее-родительское собрание за 5 дней до начала смены - проведение собрания (в том числе по инициативе родителей), на котором родители получают советы по вопросам быта лагеря, знакомятся с мероприятиями, консультации специалистов педагога-психолога организации отдыха детей и их оздоровления;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной двери с информацией, полезной для родителей общелагерного уровня;

- размещение объявлений о ЛДП «Орленок» на сайте школы, в школьной группе ВК.

Перед началом смены всем родителям предоставляется Памятка, Соглашение родителя/законного представителя, заявление на ребёнка в лагерь. Эти документы включает в себя всю информацию о правилах и организационных вопросах, касающихся жизни ребенка в лагере. Родители знакомятся с данным документом и подписывают его во время заключения договора, что обеспечивает полное понимание условий пребывания и ожиданий.

На официальном сайте школы создана специальная страница ЛДП «Орлёнок», где размещается актуальная информация о жизни лагеря, расписании мероприятий и советы по организации отдыха детей.

Кроме того, воспитатели организовали чат для родителей в Максе, где они могут обсуждать организационные вопросы, задавать вопросы и получать оперативные ответы. Это создает пространство для общения и обмена опытом, что позволяет родителям чувствовать себя вовлеченными в жизнь лагеря.

В лагере активно организуются творческие конкурсы и акции, в которых могут участвовать не только дети, но и их родители. Это создает возможность для совместного творчества и позволяет укрепить связь между семьей и лагерем.

Мы также организуем различные акции, такие как «Без срока давности» и «Герой в моей семье». Родители могут присылать портреты своих героев и рассказывать о подвигах своих родственников, что не только способствует патриотическому воспитанию, но и создает атмосферу гордости за историю своей семьи и страны.

26. Кадровое обеспечение реализации программы

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП «Орлёнок» являются вожатые и воспитатели, которые играют ключевую роль в создании поддержки и развития детского сообщества. От

их профессиональной компетентности, готовности работать с детьми и увлеченности зависит, насколько успешно дети смогут раскрыть свой потенциал и ощутить себя частью дружной команде лагеря.

Кадровое обеспечение в ЛДП «Орлёнок»

№	Штатная единица	Количество
1.	Начальник лагеря	1
2.	Педагог-организатор	1
3.	Старший вожатый	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
5.	Воспитатели	14
6.	Вожатые	7

Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5».

Приказом руководителя образовательной организации МБОУ «СОШ №5» назначается начальник лагеря, воспитатели и вожатые. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Кадровые ресурсы лагеря включают в себя не только вожатых и воспитателей, но и медицинских работников, инструкторов, педагога-библиотекаря, психолога. Мы осознаем важность профессиональной подготовки каждого сотрудника, поэтому обеспечиваем возможность для постоянного повышения квалификации. Наши сотрудники регулярно участвуют в семинарах и конференциях, что способствует созданию команды единомышленников.

Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

Подбор педагогических кадров осуществляется из числа:

- опытных педагогов МБОУ «СОШ №5»;
- студентов кумертауского педагогического колледжа
- выпускников курсов короткосрочной подготовки для вожатых (старшеклассники школы №5)

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы, подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Руководство лагеря активно взаимодействует со студентами кумертауского педагогического колледжа, начиная с декабря, проводя семинары и принимая участие в мероприятиях, таких как «Школа вожатского мастерства». Это создает возможность для знакомства будущих вожатых с лагерем и его традициями еще до начала сезона.

Будущие вожатые проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере, что помогает им научиться необходимым навыкам и методам работы с детьми. Эта подготовка включает теоретические и практические занятия, где акцент делается на взаимодействие с детьми, организацию досуга и решение возникающих конфликтных ситуаций. Воспитатели один раз в три года проходят курсы повышения квалификации (КПК) «Организация летнего отдыха», где изучаются основы педагогики, психологии, оказание первой помощи, нормы СанПиН, вопросы инклюзивного образования (работа с детьми с ОВЗ).

Ежегодно в мае проводятся инструктивные сборы для воспитателей и вожатых. В программе сборов предусмотрено:

- Ознакомление с инфраструктурой лагеря и его территорией.
- Методические и практические занятия по теме воспитательной работы.

- Инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

27. Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Орлёнок», после чего сформирована программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующим срокам проведения смены, памятным датам, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется основное содержание программы смены, содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы после смены рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

МБОУ «СОШ №5» является ресурсным центром ЛДП «Орлёнок» по детскому отдыху, который анализирует имеющий в стране передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам лагеря, формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

– индивидуальные и групповые консультации;

- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки.

В лагере открыт Методический кабинет, который оснащен видео, аудио техникой, интернет-связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

Одной из форм методического обеспечения в ЛДП «Орлёнок» является создание и использование в работе собственной методической базы:

- Учебно-методическое пособие «Я - вожатый», 2022 г.
- «Сборник сценариев» (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков), с 2022 по 2025 г.
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для воспитателей.
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой смене с 2023г.).

28. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» лагерь дневного пребывания «Орлёнок» расположен по адресу: Республика Башкортостан г. Кумертау, ул. Машиностроителей 7Б, индекс 453300

Помещения и оборудование для осуществления оздоровительной деятельности:

Помещения, площадки	Помещения (10 кабинетов) для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов. Помещения (7 кабинетов) для
---------------------	---

	кружковой деятельности
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (школьный двор с местами для сидения и без них)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион, игровая площадка)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, сенсорная комната)
	Кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты)
	Медицинский кабинет
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ и РБ
	Столы/парты, стулья, скамейки, банкетки
	Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудована входная зона с пандусом для заезда колясочников, туалетная комната для колясочников, установлена мнемосхема на входной группе в учреждение, сенсорная комната
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские

	принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

Раздел IV. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам).

Календарный план воспитательной работы – ключевой инструмент для планирования деятельности детского лагеря и коллектива воспитателей и вожатых. При формировании календарного плана включён инвариантный модуль с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности ЛДП «Орлёнок». Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, используется с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены.