


Рассмотрен и принят на заседании
Управляющего совета
протокол №2 от 15.04.2022

Утвержден
приказом МБОУ «СОШ №5»
от 14.04.2022 №25/1 - од
 О.А. Осипова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
за 2021 календарный год

Рабочая группа по составлению отчета о результатах самообследования

ФИО	Должность	Подпись
Оспищева О.А.	Директор	
Рожнова Г.Е.	Зам.дир. по УВР	
Палаева С.В.	Зам.дир. по УВР	
Тычинкина О.Ю.	Зам.дир. по ВР	
Колыванова Г.Г.	Зам.дир. по АХЧ	
Амекачева Р.Р.	Библиотекарь	
Юревич Е.И.	Социальный педагог	
Искандарова Н.А.	Педагог-психолог	
Семёнова С.И.	Секретарь руководителя	

Содержание отчёта о результатах самообследования

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	4
I.	Аналитическая часть	6-52
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	43
1.5.	Оценка востребованности выпускников	44
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	45
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
1.8.	Оценка материально-технической базы	51
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
II.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год	52-57
2.1.	Приложение №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. <u>приказом</u> Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).	52

Пояснительная записка

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «СОШ №5» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность города Кумертау в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СОШ №5», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Зам.дир. по УВР – Рожновой Г.Е.

Зам.дир. по УВР – Палаевой С.В.

Зам.дир. по ВР – Тычинкиной О.Ю.

Зам.дир. По АХЧ – Колывановой Г.Г.

Библиотекаря - Амекачевой Р.Р.

Социального педагога – Юревич Е.И.

Педагога – психолога – Искандаровой Н.А.

Секретаря руководителя – Семеновой С.И.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г.№1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказом по МБОУ «СОШ №5» от 15.04.2020 г. №20-од «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ «СОШ №5» за 2019 календарный год».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «СОШ №5» за 2021 календарный год, актуальна по состоянию на 31 января 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «СОШ №5» рассмотрен и принят на заседании Управляющего совета 15.04. 2022 года (протокол № 2).

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения (организации): школа.

Статус: бюджетное учреждение.

Территория нахождения: Республика Башкортостан, город Кумертау.

Учредитель: Администрация города Кумертау.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ «СОШ №5». По данному адресу находится нежилое здание для организации образовательного процесса.

Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-6 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
453300, Республика Башкортостан, город Кумертау, ул. Машиностроителей, дом 7б		

В рамках реализации Программы развития МБОУ «СОШ №5» и с целью повышения качества образования учреждение взаимодействует со многими учреждениями города, что дает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения обучающихся, социализации подростков.

Организация	Направление сотрудничества
Центр занятости населения	Профориентационная работа
Кумертауский горный колледж	Профориентационная работа, сетевое взаимодействие
Кумертауский авиационный колледж	Профориентационная работа, сетевое взаимодействие
КДН администрации города Кумертау	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений.
Отдел по делам несовершеннолетних ГОВД по городу Кумертау	Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних.
Городской центр социально-психологической помощи «Откровение»	Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-

	педагогического сопровождения детей и подростков
Центр детского творчества	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиНа, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля.

Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиНа, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
Образовательная программа МБОУ «СОШ №5»	очная	2 года

Обучение ведется на русском языке. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на модули для 1- 9-х классов, на полугодия для 10 - 11-х классов, являющихся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы после каждого модуля. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2020-2021 учебном году школа работала в односменном режиме, в режиме пятидневной учебной недели учились 1-4 классы, в режиме шестидневной учебной недели учились 5-11 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в

астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, диктант, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по модулям и в конце учебного года, в 10-11-х классах – по полугодиям и в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ, в 11-х - ЕГЭ.

Информационные ресурсы

МБОУ «СОШ №5» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы <https://elschool.ru>. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://5schkola.ru/>. Вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу осуществляется и через Портал государственных услуг.

1.2. Оценка системы управления

МБОУ «СОШ №5» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей, программам дополнительного образования взрослых.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0000315 от 03 октября 2013 года, действующая бессрочно, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан <http://5schkola.ru/images/dokument/licenzija.pdf>
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 021447 от 16 февраля 2012 года до 16 февраля 2024 года. http://5schkola.ru/images/dokument/licenzija_s_prilozheniem_ob_akkreditacii.docx
3. Коллективный договор на 2017-2021 гг. прошел уведомительную регистрацию в органе по труду

<http://5schkola.ru/images/dokument/положения/договор.doc>

4. Устав МБОУ «СОШ №5».

http://5schkola.ru/images/dokument/ustav_2014_v_vorde.doc

5. Другие документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №5».

<http://5schkola.ru/сведения-об-образовательной-организации/документы.html>

Филиалов у МБОУ «СОШ №5» нет.

Контактные телефоны: +7 (347) 613-36-51

Официальный адрес электронной почты: schkola5kum@mail.ru

Структура управления МБОУ «СОШ №5» размещена на официальном сайте 5schkola.ru

Учредителем МБОУ «СОШ №5» является Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан. (адрес - г. Кумертау, ул. Ленина,18)

Управление школой осуществляется на основе принципов коллегиальности в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №5».

Единоличным исполнительным органом управления организации является директор школы.

Руководитель образовательной организации – Оспищева Ольга Анатольевна

Структура управления МБОУ «СОШ №5».

1. Общее собрание работников.
2. Управляющий Совет.
3. Педагогический Совет.
4. Совет старшеклассников.
5. Совет родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Условия реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-6 классы) и среднего общего образования в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020/21 учебный год.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>
1–4-е	58,3%	57,1%	69,28%
5–9-е	34,2%	32,1%	37,53%
10–11-е	66,12%	65,2%	69,49%
Общее по школе	51.5%	56.4%	51,84%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась. Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по всем предметам, входящим в обязательную часть учебного плана.

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие 86% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». 62% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Подтвердили оценки по журналу 67% обучающихся, 16.6% повысили, 16.6% понизили отметки по журналу

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Немецкий язык», «Физика», «География». 83.3% обучающихся подтвердили отметки по журналу, понизили – 16.6%.

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Обществознание». 50% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 50% повысили.

Общий вывод по результатам ВПР-2021

Более 75% обучающихся подтвердили своей оценки за 2020/21 учебный год.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. У нас таких детей не было, все дети сдавали ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году количество выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования, 31. Все они получили «зачет» за итоговое сочинение, справились с ЕГЭ и получили аттестаты.

В прошлом учебном году в МБОУ «СОШ №5» аттестат с отличием получили 3 обучающихся: Веремко Дарья, Самохина Виктория, Смирнов Виктор. По сравнению с 2019-2020 учебным годом у нас было 11 детей, которые получили аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ

	Количество участников ЕГЭ	Медалисты
2017/2018	19	6
2018/2019	23	3
2019/2020	24	11
2020/2021	31	3

Что касается результатов ЕГЭ: средний балл представлен в таблице. По высокобалльникам: в этом учебном году по русскому языку Веремко Дарья - 90, Исмагилова Камилла – 88, Смирнов Виктор – 86. По математике профильной Веремко Дарья получила 86 баллов. По обществознанию Веремко Дарья – 88 баллов. По биологии и химии Смирнов Виктор – 86 баллов.

Предметы	Средний балл/количество участников ЕГЭ			Число учащихся, получивших 80+ в 2020/2021 уч.г.
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Русский язык	57 (23)	68 (24)	62 (31)	3
Информатика и ИКТ	76 (4)	66 (3)	-	0
Литература	-	58 (2)	-	0
Математика (проф.)	56 (9)	61 (13)	52 (14)	1

Физика	47 (5)	53 (6)	45 (7)	0
Обществознание	-	48 (9)	60 (7)	1
Химия	42 (6)	62 (3)	50 (6)	1
Биология	47 (5)	68 (3)	57 (6)	1
Английский язык	-	74 (1)	62 (1)	0
История	40 (3)	55 (4)	51 (2)	0
География	-	-	74 (1)	0

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по обществознанию. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений.

Выводы: в ходе анализа были сделаны следующие выводы:

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2022 году.

- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года.

- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года.

- Проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

2.3.2. ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

ОГЭ в 2021 году состоялось в урезанном формате. Остались обязательные предметы: русский язык и математика. Вместо ОГЭ предметов по выбору школьники писали контрольные работы. Из заявленных 83 выпускников аттестат об основном общем образовании получили 82 обучающихся. Один ребенок (Рогашев Андрей – 9б) не справился с данными испытаниями. Он пересдавал экзамены в сентябре.

Количество обучающихся:

9а класса – 27

9б класса – 26

9в класса – 30

Результаты ОГЭ – 2021

Предметы	«5»	«4»	«3»
Русский язык	21	28	34
Математика	6	38	39

В 10 классе МБОУ «СОШ №5» продолжили обучение 30 человек.

Аттестаты с отличием получили 14 обучающихся.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях. Всё это вносит неоценимый вклад в работу с одарёнными детьми.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 417 обучающихся, из них 63 человека 7-11 класс прошли на муниципальный этап по разным предметам.

Отчет по муниципальному этапу ВОШ

№	ФИО	Класс	Предметы, в которых принимал участие
1	Николаева Виктория Павловна	7	Астрономия, география
2	Кочеткова Виолетта Андреевна	7	обществознание
3	Маскаева Снежанна Максимовна	7	обществознание
4	Азнабаева Сабина Маратовна	8	Обществознание, литература, история

5	Васильченко Софья Сергеевна	8	Обществознание, экология, литература, история
6	Артюхин Дмитрий Игоревич	8	обществознание
7	Латыпов Айдар Марсельевич	9	Обществознание, право , география, история
8	Рябова Мария Александровна	9	Обществознание, литература
9	Деденкова Дарья Витальевна	9	Обществознание, право, экология, биология
10	Максимова Виктория Александровна	10	обществознание
11	Бударина Алена Вадимовна	10	обществознание
12	Михайлова Анастасия Сергеевна	10	обществознание
13	Веремко Дарья Валерьевна	11	Обществознание, география, история, русский язык
14	Кустова Александра Сергеевна	11	обществознание
15	Шахова Виктория Алексеевна	11	обществознание
16	Валикаева Аделина Марсовна	9	Право, экология
17	Широков Данила Дмитриевич	9	право
18	Верховых Алена Дмитриевна	10	Право, физическая культура

19	Сергеев Кирилл Дмитриевич	7	Экология, биология, английский язык
20	Зубаирова Рената Руслановна	7	Экология, литература
21	Филиппова Анна Михайловна	9	Экология, биология, химия
22	Савельева Александра Евгеньевна	10	Экология, биология, литература, химия, математика, технология
23	Сапронов Данил Николаевич	10	экология
24	Смирнов Виктор Алексеевич	11	Экология, биология, химия
25	Невзоров Никита Алексеевич	9	География, математика, английский язык
26	Никитин Евгений Николаевич	9	География, физика
27	Динисламова Ангелина Линаровна	10	география
28	Люлюк Константин Игоревич	10	География, экономика
29	Кульмухаметова Карина Раилевна	7	Физика, история, русский язык, технология
30	Фархетдинова Юлия Евгеньевна	7	физика
31	Слепичко Максим Алексеевич	9	Физика, английский язык
32	Байбулатов Данил Фанилевич	10	физика

33	Митченков Аркадий Дмитриевич	10	Физика, математика
34	Морковчин Илья Артемович	11	биология
35	Замесин Дмитрий Александрович	7	литература
36	Александрова Софья Федоровна	8	литература
37	Макаров Кирилл Евгеньевич	8	литература
38	Абдрашитова Каролина Руслановна	7	Литература, русский язык, технология
39	Яковлева Александра Васильевна	9	литература
40	Бикмаева Алина Акрамовна	11	литература
41	Ягофаров Айнур Ильдусович	8	Химия, технолгия
42	Помыкалова Дарья Станиславовна	8	Химия, математика
43	Курова Вера Юрьевна	9	Химия, технология
44	Габбясова Илюза Ильмировна	7	История, технология
45	Ильясова Екатерина Витальевна	9	история
46	Суслова Юлия Александровна	9	история
47	Бражникова Яна Витальевна	9	история

48	Анчин Кирилл Алексеевич	10	Математика, русский язык
49	Мухаметова Алсу Радиковна	7	Английский язык
50	Хайбуллин Рустам Азаматович	9	Английский язык
51	Веремко Ксения Валерьевна	9	Английский язык
52	Енгальчева Виктория Дмитриевна	11	Английский язык
53	Абдурахманов Вадим Русланович	11	ОБЖ
54	Деревянных Артем Андреевич	10	экономика
55	Царапкина Дарья Юрьевна	7	Русский язык
56	Михайлов Виталий Евгеньевич	7	Русский язык
57	Кузнецова Меланья Айратовна	8	Русский язык
58	Давлеткулова Дарья Галеевна	8	Русский язык
59	Зайнуллина Алевтина Дамировна	9	Русский язык
60	Булгакова Марина Викторовна	9	технология
61	Востругин Глеб Алексеевич	10	технология
62	Кромин Михаил Михайлович	10	технология
63	Шамгулов Вадим Юрьевич	7	технология

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году, включая внутренних совместителей, – 57 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 55 (96%);
- средним специальным (педагогическим) – 2 (4%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 2;
- 5–10 лет – 2;
- 10–20 лет – 38;
- свыше 20 лет – 15.

3.2. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Были проведены педагогические советы:

- «Анализ работы МБОУ «СОШ №5» в 2019-2020 учебном году. Достижения, проблемы, приоритетные направления МБОУ «СОШ №5»;
- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Согласование локальных нормативных актов»;
- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы».

В школе работали:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей биологии, химии, географии;
- МО учителей физики, математики, информатики;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО учителей иностранных языков;

- МО учителей истории и обществознания;

- МО учителей физической культуры.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 58.5%, что на 2.1% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. По ее итогам года один все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.
4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и написали внутреннюю контрольную работу. ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса.
6. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую) подтвердили 6 учителей и повысили квалификацию на высшую 2 учителя.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Анализ воспитательной работы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

12) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Модуль «Профильное образование»

Система воспитательной работы в школе по модулям

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый
--	---

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Были проведены мероприятия:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Классный час об особенностях обучения в школе в 2020 году
- «Открытый урок» с Главой РБ Р.Ф. Хабировым
- Час памяти «Беслан: Мы не вправе забыть»
- Всероссийская акция «Внимание-дети!»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Дорожная мозаика»
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»
- Месячник безопасности детей
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» с приглашением спасателей зонально-поискового спасательного отряда города Кумертау РБ
- Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения
- День учителя
- Уроки здоровья, посвященные профилактике COVID - 19
- Медиаурок «Информационная безопасность» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет
- День гражданской обороны – Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций
- Мероприятия, посвященные празднованию суверенитета РБ «Башкортостан – суверенная республика»
- День национального костюма
- День матери
- Международный день толерантности
- Конкурс рисунков на асфальте в рамках Всероссийской экологической акции «Зеленая Россия»
- Социальная акция «Защити себя»
- Уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства
- Акция «Ладошки доброты» посвященный Всемирному дню инвалидов
- Всероссийский урок памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!», посвященный Дню неизвестного солдата
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ

- Творческая мастерская «Фабрика Деда Мороза
- Спортивно-игровая программа на свежем воздухе «Новогодний переполох»
- Организация месячника по пожарной безопасности
- Акция «Добрая суббота»
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Городской митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Мероприятия, посвященные Дню рождения города
- День защитника Отечества
- Торжественная встреча посвященная международному дню 8 Марта
- Праздничные весенние перемены «Вам, любимые!», посвященный Международному Дню 8 Марта
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- Выставка совместного творчества «Фантастический мир-космос!»
- Выставка рисунков «Космические фантазии»
- День пожарной охраны
- Уроки и мероприятия в рамках Года здоровья и активного долголетия
- Уроки правильного питания
- Акция «Перемена с книгой»
- Флеш-моб «Гордись своей улыбкой»
- Единый день правил дорожного движения
- Праздник «Последний звонок - 2021»
- Всероссийская профилактическая акция «Внимание – дети!»

Проблемное поле:

Анализ результатов работы по модулю показал: главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую в реализации событий данного модуля от обучающихся нет инициативы и самостоятельности в плане объёма и выполнения поручений. Некоторые ученики ждут прямых указаний, не удаётся привлечь всех учащихся к делам класса и школы, не всегда складывается возможность учитывать всю широту потребностей и интересов всех обучающихся. Замысел: общешкольное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной деятельности.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы:

- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих

	<p>способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести обучение взаимодействия в команде (классном коллективе) • более глубоко изучать личностные качества обучающихся, складывающиеся отношения в классном коллективе • организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечит реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. <p><i>Выводы и рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вся запланированная работа по данному модулю выполнена • Продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы и традиционные школьные мероприятия.</p> <p>В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.</p> <p>Активные лидерские позиции: 1в, 4б, 4в, 5а, 5б, 5г, 6б, 6в, 7а, 8а, 8в, 9б, 9в, 10 классы. Обучающиеся этих классов на протяжении всего учебного года были активными участниками всех школьных и внешкольных мероприятий. В остальных классных коллективах прослеживается средний уровень включенности. Хорошим показателем является и то, что в прошлом учебном году среди 1-11 классов не выявлено</p>

	<p>классных коллективов с низким уровнем участия в разнообразной деятельности, соответствующей их интересам и потребностям.</p> <p>В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые, активные формы работы (Крылова Л.А., Азнабаева Л.Р., Попкова Е.П., Даминова Л.Р., Байбулатова З.Н., Баранова А.Г.).</p> <p><i>Проблемное поле:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов учащихся • не всеми классными руководителями выстраивается отлаженная работа с родителями • классными руководителями в большей степени используются традиционные формы проведения мероприятий и в меньшей степени инновационные, активные формы, но наблюдается положительная динамика <p><i>Пути решения и предложения по совершенствованию работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей (курсы, конкурсы, семинары, совещания). • Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии. • Собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. • Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. <p>Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, в целом можно сказать, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранены традиционные дела и мероприятия в школе и классах; - освоены инновационные формы работы с обучающимися; - педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Большую часть поставленных задач воспитательной работы можно считать решенными.
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса. С сентября 2020 по март 2021 года занятия по внеурочной деятельности проходили в дистанционном формате согласно методическим рекомендациям об организации работы образовательных учреждений, с марта 2021 года возобновились занятия в офлайн</p>

	<p>режиме. Для вовлечения детей во внеурочную деятельность использовались различные формы работы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования. К организации внеурочной деятельности привлекаются дополнительные участники образовательного пространства. В рамках внеурочной деятельности проведены курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа общения • Этикет • Я-гражданин России • Физическая культура • Шахматы • Информатика • Безопасность в сети Интернет • Кадетские занятия • Коррекционно-развивающие занятия • АФК • Основы риторики • Семейведение • Основы проектной деятельности • Черчение • Уроки психологии • Математические основы информатики • История в лицах • Основы биологической грамотности <p><i>Выводы и рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности; • придерживаться положения о внеурочной деятельности школы; • организовать итоговую работу исходя из планируемых результатов курса.
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>В школе создан и активно работает Совет обучающихся. Деятельность выборного Совета обучающихся школы направлена на работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. В текущем учебном году с Советом обучающихся через вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных событий были проведены мероприятия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» • День учителя • Новогодние переменки • Оформление школы «Новогодний переполох» • Флешмоб «Моё национальное блюдо» • Цикл праздничных событий в Международный женский день 8 Марта. <p><i>Выводы и рекомендации:</i></p> <p>Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Но поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, совместно с педагогами.</p>
<p>Модуль «Экскурсии, походы»</p>	<p>Экскурсии и походы являются активной формой включения школьников во все виды деятельности и в первую очередь в познавательную. Они осуществляют связь между обучением и жизнью активизируют все виды деятельности школьников. Походы и экскурсии занимают особое место в системе воспитательной работы.</p> <p><i>Проблемное поле:</i></p> <p>В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой было запрещено посещение мест массового скопления людей и школьники смогли побывать только на премьере фильма «Таганок» в кинотеатре «Горняк»</p> <p><i>Пути решения и предложения по усовершенствованию работы модуля:</i></p> <p>В следующем учебном году увеличить количество экскурсий и походов, если позволит эпидемиологическая ситуация в мире. Ведь польза от школьных экскурсий затрагивает и учебные, и воспитательные, и познавательные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора; • углубление школьного материала; • налаживание отношений между учащимися; • жизненный опыт в виде нестандартных ситуаций; • повышение мотивации к учебе; • выработка позитивного отношения к школе.
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>

В рамках профориентационной работы педагог-психолог М.Б. Невзорова курировала работу всероссийской платформы «Профилум», в течение года организовывались профориентационные экскурсии на предприятия города и учебные заведения: юридическую контору «Юстас», филиал ФГБОУ УГАТУ, ГАПОУ Кумертауский горный колледж, Уфимском учебно-методическом центре малой авиации, городскую типографию, Оренбургский государственный университет.

Было проведено мероприятие для 9а класса для детей с ограниченными возможностями здоровья "ПРОФ-квест. Моя будущая профессия» с приглашением специалиста ЦЗН. Были проведены для учащихся 9х и 11 класса профориентационные диагностики ДДО, карта интересов, с целью выявить мотивации учащихся в профессиональном самоопределении, для формирования у них осознанного подхода в выборе будущей профессии. При поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан для учащихся 7-11 классов прошла профориентационная суббота в режиме онлайн. Были проведены: тестирования в 4-х, 9-х, 11 классах по определению типа будущей профессии, диагностика Г.В. Разяпкиной «Типы мышления», для выбора дальнейшего профиля обучения в 8-х, 9-х, 11 классах.

Проблемное поле:

Согласно методическим рекомендациям об организации работы образовательных учреждений допуск посторонних лиц в ОУ запрещался, что повлекло за собой недостаточное проведение встреч со специалистами, осуществляющих профориентационную работу.

Пути решения и предложения по усовершенствованию работы модуля:

- продолжить работу, позволяющую вести скоординированную деятельность и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях обучения
- организовать экскурсии на предприятия, посещать Дни Открытых дверей в ВУЗах и СУЗах города
- организовать встречи с представителями предприятий, учебных заведений

Выводы и рекомендации:

Профориентационная деятельность школы осуществлялась через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей, работу школы с семьей и социумом. Педагогический коллектив оказывал содействие и помощи обучающимся по формированию самостоятельного и осознанного выбора

	<p>профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.</p>
<p>Модуль «Школьные медиа»</p>	<p>Школьные медиа – это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался через совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел. Участниками школьного телевидения «5TV» создавались ролики, осуществлялся монтаж поздравительных фильмов на День учителя, День матери, Международный женский день. В каждом классе созданы странички в социальных сетях для общения и быстрой передачи информации.</p> <p><i>Проблемное поле:</i></p> <p>Невозможно игнорировать тот факт, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области и что, благодаря широкому распространению средств массовой информации учащиеся постоянно оказываются под «ударом» множества информационных потоков.</p> <p><i>Пути решения и предложения по усовершенствованию работы модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать у всех учащихся способность ответственно и критически воспринимать содержание сообщений, которые те получает из самых различных каналов массовой информации • формировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им. <p><i>Выводы и рекомендации:</i></p> <p>В результате проведения работы по модулю учащиеся получили общие сведения о функционировании школьных медиа, теоретические знания и практические навыки.</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы</p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через</p>

	<p>такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление классного уголка, школьных стендов • трудовые десанты по уборке территории школы • Конкурс рисунков на асфальте в рамках Всероссийской экологической акции «Зеленая Россия» • Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики • Конкурс-выставка рисунков ко Дню Победы • Выставки совместного творчества детей и родителей «Дорожная мозаика», «Дары осени»; • Выставка плакатов «Нашим милым, дорогим!» • Экологический субботник в рамках республиканской акции «Зеленая Башкирия» <p><i>Пути решения и предложения по усовершенствованию работы модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать возможности учащихся, различными способами осуществлять познавательную, коммуникативную, преобразовательную, художественно-эстетическую деятельность, стремится к творчеству • научить учащихся творчески самосовершенствоваться • овладеть навыками организационной культуры <p><i>Выводы и рекомендации:</i></p> <p>Проанализировав результаты работы по модулю делаем вывод, что предметно-эстетическая среда в нашей школе - играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей - создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.</p>
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главные задачи взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной педагогической позиции; • вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; • активное участие родителей в воспитании детей. <p>Организация взаимодействия школы и семьи включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов; • группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и

детей в классных коллективах;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Работает родительский клуб «Семейная академия». Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Заседания Совета родителей.
2. Классные родительские собрания.
3. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

В связи с угрозой распространения заболевания COVID – 19 по рекомендациям МО РБ родительские собрания проводились в формате ВКС, но это не позволило нарушить связь между школой и родителями.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Проблемное поле:

- нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки
- низкий уровень педагогической культуры родителей
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей

Положительный результат:

- продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество

	<p>школы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний. <p>Выводы и рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями • активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.
<p>Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p>	<p>Гарантия защищенности детства – актуальная проблема семейного и школьного воспитания. Защитить права ребенка – значит понять, осмыслить глубину тех проблем, с которыми сталкивается и еще не раз столкнется ребенок в жизненном пространстве в любом возрасте.</p> <p>В течение всего учебного периода велся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. По результатам мониторинга проводились беседы с классными руководителями, с учащимися, опаздывающими и пропускающими занятия без уважительной причины и их родителями. По мере необходимости родители приглашались в школу для профилактических бесед.</p> <p>По запросам классных руководителей и учителей-предметников проводились беседы учащимися, родителями, в которых им разъяснялись их права, обязанности, возможные последствия нарушения дисциплины и Устава школы, выбирались оптимальные пути решения проблемы. Также проводились индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, педагогов. Данные о проведенных беседах фиксировались в журнале индивидуальных бесед. В течение учебного года за разъяснениями по тем или иным вопросам обращались педагоги школы, они также получали необходимую информацию.</p> <p>По мере необходимости интересы учащихся представлялись социальным педагогом в городском суде, при опросах и допросах в ОМВД по г. Кумертау. Также школа постоянно взаимодействовала с различными службами и учреждениями города, такими как ОМВД по г. Кумертау, ОДН ОМВД по Г. Кумертау, отдел опеки и попечительства, КДНиЗП, ГБУ КЦСОН, ГБУ ЦЗН, наркодиспансер, центр психологической поддержки «Откровение».</p> <p>Учащиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях, находятся в поле постоянного внимания администрации школы, социального педагога, классных руководителей.</p> <p>Большая работа проводилась с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на внутришкольном учете. Велся ежедневный контроль посещаемости ими учебных занятий,</p>

проводилась работа по организации занятости во внеурочное время, мониторинг успеваемости. Каждый несовершеннолетний, состоящий на учете, был не менее двух раз за год посещен на дому классным руководителем и социальным педагогом, о чем составлены акты условий проживания несовершеннолетних. Регулярно проводились беседы с данными учащимися и их родителями (или законными представителями), ребята привлекались к организации и участию во внеклассных мероприятиях. Организация досуга учащихся, вызывающих тревогу, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующей формированию законопослушного поведения. Поэтому в течение учебного года отслеживалась внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, учащимся, не посещающим секции и кружки предлагались различные варианты организации досуговой деятельности. Их родителям и законным представителям настоятельно рекомендовалось выбрать вместе с ребенком секцию или кружок по душе. Учащиеся данной категории вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, два раза в год подготавливается информация о проделанной индивидуальной профилактической работе, достигнутых результатах, данная информация подается в КДН и ЗП.

В 2020-2021 учебном году в полном объеме реализованы план работы Совета профилактики (профилактика правонарушений, профилактика безнадзорности и беспризорности, предупреждение правонарушений среди подростков), план работы общественного наркологического поста (профилактика употребления психоактивных веществ).

В ходе анализа за два последних учебных года был составлен социальный паспорт школы в динамике. Из вышеприведенной таблицы видно, что наблюдается положительная динамика асоциального поведения обучающихся и так же положительная динамика асоциального поведения родителей учащихся. Для снижения этих показателей социально-психологической службой школы

проводится целенаправленная, систематическая работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, работа с семьями учащихся, организация трудовой занятости и досуга несовершеннолетних, организация информационного обмена и связи между субъектами системы профилактики. Так в прошедшем учебном году 100% учащихся, состоящих на профилактическом учете, были охвачены внеурочной деятельностью. Также данным учащимся оказывается помощь в организации летней занятости. Они проходят летнюю практику на пришкольном участке.

За 2020-2021 учебный год проведены:

- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете
- беседы с родителями учащихся, состоящих на профилактическом учете
- беседы с семьями, состоящими на профилактическом учете, приглашение их на заседания совета профилактики
- профилактическая работа по предупреждению зависимостей, правонарушений и преступлений – в индивидуальных беседах, на классных, информационных часах, беседах, практических занятиях, родительских собраниях
- заседания Совета профилактики (ежемесячно)
- заседания общественного наркологического поста
- обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних (1 раз в год каждого учащегося, ежеквартально, состоящие на профилактическом учете)
- лекции, беседы с участием представителей ОМВД России по г. Кумертау
- правовой всеобуч для учащихся 1-11 классов «Законы школьной жизни»
- акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
- беседы с приглашением инспекторов ОМВД России по РБ г.Кумертау, О.А. Уляевой
- беседа-обсуждение «Опасные грани жизни и пути их преодоления» для учащихся 7-11 классов
- информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка
- правовой всеобуч для учащихся 1-11 классов по профилактике предупреждения правонарушений в летний период «Безопасное лето»

Проблемное поле:

- Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей
- Низкий уровень образования родителей, низкий

	<p>материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарушение правил поведения в школе, нарушение правил внутреннего распорядка школы. <p><i>Положительный результат:</i> Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.</p> <p><i>Выводы и рекомендации:</i> Наблюдалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении проводить на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. • своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы. • классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях. <p>Необходимо усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.</p>
<p>Модуль «Профильное образование»</p>	<p>Профильное школьное образование – это способ построения обучения, который благодаря введению изменений в структуру, содержание и организацию учебного процесса, позволяет учитывать интересы, способности и возможности каждого ученика. Это образование, основанное на индивидуальном подходе.</p> <p>Направления профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный • класс «МЧС» <p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти «Беслан: Мы не вправе забыть» • Час культуры «Бабушкин сундучок», посвященный Дню национального костюма в Республике Башкортостан. Виртуальная фотосессия в национальном костюме. • Международный день толерантности: психологический тренинг «Станем добрее».. • День дипломатического работника 10 февраля. Проект «Дипломаты выходцы из Башкирии» • День защитника Отечества

час - размышления «Что такое воля, мужество и героизм?»

- Дети за мир. Акция памяти к 76-летию Победы «Должны смеяться дети и в мирном мире жить»

Достижения:

Грамота за участие в интернет-викторине к 130-летию советского дипломата, уроженца Башкирии К.А.Хакимову

- Создание буклетов и памяток для участников дорожного движения разных возрастов и уровней: пешеходов, велосипедистов, водителей
- Работа классной агитбригады, выступления перед учащимися начальных классов с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей
- Совместные мероприятия и уроки с инспектором ГИБДД Газизовой Р.М.
- Работа над созданием видеороликов по профилактике ДТП с участием детей
- Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Держи курс на ПДД!» (результат -3 место в номинации «Социальный ролик», автор Батршин Богдан)
- Урок безопасности в режиме ВКС (на платформе ZOOM) с инспектором ГИБДД Газизовой Р.М.
- Классные часы:
 - «Причины дорожно-транспортных происшествий»
 - «Правила езды на велосипеде»;
 - «Город как источник опасности»;
 - «Ответственность за нарушение ПДД»
- Учебно-познавательная игра с учащимися младших классов "Конкурс знатоков пожарного дела"
- Час общения с младшими школьниками «Безопасный Новый год»
- Выставка рисунков среди учащихся «Безопасный Новый год»;
- Разработка презентации об основных причинах возникновения пожара и мерами предосторожности для его исключения
- Подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ
- Участие в тематических выставках, конкурсах рисунков;
- Просмотр и обсуждение фильмов, содержащих тематику пожарной безопасности:

"Тревожное воскресенье"

"Огнеборцы России"

- Класные часы и беседы:
 - «Как загрязнение окружающей среды связано с возникновением пожаров»
 - «Опасные факторы пожара»
 - Сбор материалов по истории пожарной охраны, добровольного пожарного общества, о героических подвигах пожарных в мирное и военное время.
 - Информационный час «Значение символики МЧС»
 - Класный час «Кодекс кадета»
 - Беседа «Честь и достоинство».
 - Дискуссия «Я – патриот своего государства»
 - Экскурсия в пожарную часть
 - День спасателя МЧС в России «Профессия - Спасатель»
 - Конкурс рисунков «О подвигах, о доблести, о славе»
 - Урок мужества «Чтобы не забыть - надо знать и помнить!», посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана.
 - Возложение цветов к мемориальному комплексу, посвященному воинам - интернационалистам.
 - Игра-соревнование «Мальчишка- будущий солдат».
 - Кадетское занятие «Всемирный день гражданской обороны».
 - Час общения «Отвага и героизм в профессиях».
 - Кураторский час «Профессия пожарный»
 - Урок памяти «День Победы».
 - Торжественное посвящение в кадеты. «Дорожи званием кадета!»
- Обучающиеся 1 б класса во внеурочное время посещают секцию «Греко-римская борьба», танцевальную студию «Искорки», кадетские занятия.
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»
 - День гражданской обороны – Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций
 - Занятия в ВПЦ «Гефест»
 - Урок знаний по гражданской обороне «Жизнь – бесценный дар»
 - День защитника Отечества
 - Урок мужества ««Отчизны верные сыны...»».
 - Ярмарка учебных и рабочих мест
 - Информационный час «Ошибки при выборе профессий»
 - Всероссийский профориентационный проект «Профилум»
 - Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»

- Участие в республиканском этап Всероссийских соревнований по программе «Школа безопасности»
- Торжественный митинг, посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ
- Участие в концертной программе «Помним сердцем», посвященной Великой Победе
- Последний звонок – 2021
- Велопробег «Выпускник – 2021»
- Классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание»
- Викторина «Знаю свои права»; выставка рисунков «Наши права в рисунках»
- Оформление стенда ко Дню защиты прав детей «Азбука права»
- Викторина по правилам дорожного движения «Час безопасности»
- Игры-упражнения «Автошкола»: по закреплению ПДД, пространственных направлений (спереди, сзади, назад)
- Дидактическая игра «Я- грамотный пешеход»
- Мультимедийный урок здоровья «Не болейте никогда»
- Беседа-рекомендация «Слагаемые здорового образа жизни»
- Онлайн викторина «Здоров будешь – все добудешь»
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Урок истории «Государственные символы – это многовековая история России...»
- Правовая игра «Я и мои права»
- Правовой марафон для учащихся 5 классов: викторина «Знаю свои права» (ко дню защиты прав детей), ролевая игра «Мы и выборы»
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертная эскадрилья».

Проблемное поле:

- дистанционное обучение, запрет на пребывание третьих лиц в школе в связи с угрозой распространения COVID – 19 снизило активность кураторов профильных классов.

Пути решения и предложения по усовершенствованию работы модуля

- новые требования к классному руководителю профильного класса диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации.
- общими усилиями классного руководителя, обучающихся и кураторов профильных классов необходимо организовывать совместную, творческую, образовательную деятельность,

	направленную на активную работу по реализации программ профильного образования.
--	---

Социально-профилактическая работа

Основные направления социальной работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности.

Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейным кодексом РФ, Уставом школы.

Деятельность социального педагога велась по следующим направлениям:

работа Совета профилактики;

работа с многодетными семьями;

работа с детьми, живущими в семьях опекунов и семьях, где родители являются инвалидами;

работа с детьми-инвалидами;

работа с родителями;

работа наркологического поста.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Социальный педагог и классные руководители совместно вели работу по выявлению неблагополучных семей, злоупотребляющих спиртными напитками, детей с девиантным поведением, детей «группы риска». Классные руководители ведут наблюдения за вновь прибывшими учащимися, изучают жилищно-бытовые условия, в которых они находятся. На основании Положения об общественном «Наркопост» образовательного учреждения и Положения о Совете профилактики, в целях выработки у учащихся навыков здорового образа жизни, формирования устойчивого нравственно - психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ, соблюдения правил поведения учащихся, создана комиссия по работе Наркопоста и Совета профилактики. Составлен план работы, с ним ознакомлен Совет школы. В этом учебном

году проведено 11 заседаний Совета профилактики и 6 заседаний Наркопоста.

Ежемесячно велась сверка с инспекторами ОДН по состоящим на внутришкольном учете, учете в ОДН, КДН, учете неблагополучных семей с целью профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).

МБОУ «СОШ №5» в рамках реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защиты их прав проведены следующие мероприятия:

В течение учебного года инспектором ОДН Р.В. Янбердиной были проведены беседы с учащимися нашей школы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила поведения в обществе. Штрафные санкции за курение и распитие спиртосодержащих напитков в общественных местах», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма», «От пьянства до преступления один шаг», «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления»,

«Проступок, правонарушение, преступление», «Виды преступлений и их причины», «Незнание законов не освобождает от ответственности», «Безопасность детей в летний период». В ходе беседы каждый учащийся для себя сделал вывод, что право на счастливую жизнь и свободу дается только законопослушным гражданам и любое правонарушение будет раскрыто и наказание неминуемо.

15.02.2021 года учащиеся 5г класса в музее отдела МВД России по городу Кумертау встретились с ветераном полиции Лилией Шамильевной, которая является в настоящее время руководителем музея. Лилия Шамильевна рассказала ребятам о создании в нашем городе отделов и подразделений полиции, показала экспонаты, предметы криминалистики, с помощью которых раскрывались преступления, фотографии ветеранов, которые прослужили в органах много лет и ушли на заслуженный отдых. Также ребята узнали об основных преступлениях и правонарушениях, совершенных в нашем городе, о причинах, толкающих детей на преступную дорогу, о мерах наказания. Так же Лилия Шамильевна напомнила обучающимся о существовании «комендантского часа» и разъяснила, какие последствия ждут нарушителя и его родителей за несоблюдение данного закона.

В рамках акции "Внимание-дети" для учащихся прошли классные часы, целью которых было закрепить знания дорожных знаков, предупредить наиболее распространённые ошибки учащихся на дороге, развивать активность, внимание, наблюдательность, логическое мышление, а так же воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки, уважение к Правилам дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В заключение классного часа ребята пообщались с инспектором ГИБДД

Газизовой Риммой Маратовной. Она рассказала детям о последствиях нарушений Правил дорожного движения и повторила правила для велосипедистов, о «Дорожных ловушках» в зимний период. Выступления перед учащимися различных представителей субъектов профилактики давно вошли в традицию нашей школы и дают эффективные результаты в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних. Их цель - воздействовать на формирование законопослушного гражданина, который знает и не нарушает закон, соблюдает свои права и обязанности.

В рамках реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 5» были организованы мероприятия по правовому консультированию детей. Были проведены классные часы по правовому просвещению и профилактике правонарушений с приглашением представителей адвокатуры О.И. Буробиной, О.А. Сахарова, которые ознакомили учащихся со статьями Конституции Российской Федерации, ответили, как соблюдаются статьи Конвенции ООН. Учащиеся сделали вывод, что изучение и использование прав ребенка помогает понять, что лежит в основе прав человека, осознать, что они сами являются носителями прав и им необходимо применять эти права в своем окружении. В целях уважительного отношения к законам и повышения эффективной работы, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав и законных интересов в фойе школы и оформлены информационные стенды для учащихся: «Я-внимательный пешеход!», «Гражданин России против терроризма!», «Права ребенка», «Наркопост», «Мы выбираем жизнь». Учащиеся начальных классов на уроке «Наши права и обязанности» узнали о Конвенции ООН о правах ребенка, определяющей права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг. Педагоги обратили внимание учащихся 2-4 классов, что Конвенция является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. На примере известных сказок ребята рассмотрели примеры, как нарушаются права любимых героев. Наряду со своими правами ребята вспоминали и о своих обязанностях.

21 ноября 2021 года врач-нарколог 9 с учащимися 7-9 классов провела беседу на тему: «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?». До обучающихся была донесена информация о вреде употреблении алкогольных напитков, о профилактике и лечении алкоголизма, о пагубном влиянии наркотиков и психотропных веществ. Особая роль была отведена курениюспайсов и опасности, которую они таят. В заключении врач подвела школьников к выводу, что состояние здоровья, образ жизни, уровень культуры здоровья сегодняшних мальчиков и девочек предопределяет будущее нашей страны.

Работа с неблагополучными семьями

На внутришкольном учете состоят 11 неблагополучных семей. Одним из важных направлений работы школы является индивидуальная работа с

неблагополучными семьями учащихся, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, учащимися состоящими на внутришкольном учете, учете в ОДН. Профилактическая работа проводится непосредственно с каждым подростком, семьей. В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, предотвращению бродяжничества и беспризорности осуществляется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися, в т.ч. из неблагополучных семей. В целях оказания социальной помощи неблагополучным семьям и подросткам ведется совместная работа социально-педагогической службы школы с ОДН, КДН. Данные семьи и учащиеся, склонные к нарушению дисциплины в школе, учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам модулей, учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, приглашаются на Совет профилактики, КДН при администрации города. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений проводится профилактическая работа с родителями, которые предупреждены об административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних. Проводится обследование жилищно-бытовых условий семей с целью выявления причин и факторов социального неблагополучия, ее особенностей, с целью оказания помощи, реабилитации и поддержке.

Работа с опекаемыми детьми

На каждого учащегося (8 человек) заведена карта индивидуального социально-педагогического патронажа подопечного. Два раза в год посещаются семьи с целью проверки ЖБУ, составляются акты, отчет о расходовании денежных средств. Проводятся беседы с опекунами, по решению социальных и педагогических вопросов, связанных с детьми, находящимися под опекой и попечительством.

Оказывается содействие на оформление проездных документов для бесплатного проезда. Оказывается помощь в оформлении заявок для получения путевой в оздоровительный лагерь «Зеленые дубки», «Ласточкино гнездо».

Работа Наркопоста.

За год было проведено 6 заседаний наркопоста. Работает почта доверия. Проводится индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и их семьями, вовлечение «трудных» подростков в кружки и спортивные секции.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Согласно плану работы наркологического поста инспектор отдела по делам несовершеннолетних Р.В. Янбердина выступила перед учащимися и рассказала об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Для беседы с инспектором были организованы линейки среди (5-8 классов).

Экскурсия в Кумертауский, межрайонный, городской суд на заседание по уголовному делу, о совершённом преступлении в состоянии алкогольного опьянения. (11 класс).

Единый классный час «Наше здоровье в наших руках» (1-11 класс).

Анкета «Отношение к наркомании» (9-10 классы).

Профилактический час «Я выбираю жизнь» (9-11 класс).

Изготовление памяток «Нет наркотикам» для родителей, подростков» (8-11 класс).

Круглый стол «Скажи наркотикам – нет»! (8-е классы).

Общешкольное родительское собрание с участием инспектора ГАИ.

Тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков: «Причины и формы девиантного поведения подростков» 5-е классы. «Роль семьи в воспитании детей и предупреждение различных форм девиантного поведения, и наркомании среди детей и подростков» 6-е классы, «Социальные и медицинские последствия злоупотребления наркотиками» 7-е, 8-е классы.

День здоровья «Здоровый человек - самое драгоценное творение природы» 1-11 класс.

Неделя здоровья «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1-11 класс.

Беседы "Курительные смеси и ответственность за их распространение» 9-10 класс.

Психологические тренинги с приглашением психолога с Центра психологической помощи «Откровение» Т.А. Андреевой, А.Н. Ишмухаметовой: «Зависимость, как ее избежать»; «Курить – здоровью вредить», «От отчаяния к надежде», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению» (6-8 класс).

Педагогический совет на тему «Неадекватное поведение подростков – фактор формирования социальных зависимостей».

Встречи с медработниками Р.Р. Аглеева, врачом- педиатром Л.А.Акашевой, просмотр фильмов, презентаций антинаркотического содержания «Мир без наркотиков» (6-9 класс).

Встречи с помощником прокурора г. Кумертау Д.И. Гафиятуллиным, с инспектором ОДН отдела МВД РФ ОМВД по г. Кумертау Р.В. Янбердиной. Лекции о вредном влиянии алкоголя, токсических, наркотических средств и иных одурманивающих веществ, об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, связанных с их употреблением и незаконным оборотом наркотиков» (5-11 класс).

Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!».

Стенды с информацией: «Курение – вредная привычка», «Вредные вещества табачного дыма». Плакаты антинаркотического содержания.

Часы общения «Первый шаг к трагедии», «Наше будущее в наших руках» (совместно с центром «Откровение») (9 класс);.

Оформление стенда «Наркопост».

Координационная деятельность

В начале 2020-2021 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН отдела МВД России по городу Кумертау Республики Башкортостан. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Обмен списками с ОДН , УО, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

Предоставление в УО отчетов по работе по профилактике безнадзорности.

Предоставление в УО отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Подготовка и предоставление в УО, ОДН, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП г. Кумертау.

Подготовка и направление ходатайств в ОДН, КДН и ЗП о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

Совместная работа со инспектором ОДН ОВД, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

К сожалению, несмотря на активную систематическую профилактическую работу по профилактике правонарушений, мы наблюдаем рост количества учащихся, поставленных на учет в КДН и ЗП, ОДН ОВД. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеет место в нашей реальной действительности: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из города и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, а также трудности, связанные с кризисом в стране со всеми вытекающими последствиями – увольнениями, сокращениями заработной платы и т.п., не говоря уже о пагубном действии средств массовой информации, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Снизилось число детей из неполных семей.

Планируется продолжить работу:

- с классными руководителями по организации и контролю над обучающимися, состоящими на различных видах учета, а также семей, находящихся в социально-опасном положении.

- по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

- организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

- обратить большое внимание на взаимоотношения детей и родителей.

Профориентационное направление

В рамках проекта «Пропуск в профессию» были организованы экскурсии и встречи с целью знакомства с профессиями и организацией труда:

- встреча с подполковником Воронежской летной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. 10,11 класс (30 чел)
- экскурсия в металлопрокатный цех «Халлис» 9 класс (24 чел)
- конкурс профессионального мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» 10 класс (команда 5 чел) Кумертауский филиал ОГУ,
- Круглый стол на тему: «Твой выбор» 9 класс (24 чел), ГАПОУ Кумертауский горный колледж
- День открытых дверей «Экскурсия по профессиям» 11 класс, Кумертауский филиал ОГУ
- Экскурсия в швейный цех «Комильфо» 6-е классы (22 девочки)
- Профориентационное занятие с приглашением специалиста ЦЗН Л.Г. Соломко 9-е классы (63 чел)
- Мастер – класс по поварскому искусству «Под звуки курая» 9-е классы (команда 6 чел), ГАПОУ Кумертауский горный колледж,
- МАОУ ДО ЦДТ Ярмарка рабочих и учебных мест 9-11 классы
- День открытых дверей «Ключи от профессии» 9 классы, ГАПОУ Кумертауский горный колледж,
- Опытно – конструкторское бюро «Ротор» Экскурсия 8 классы.

По отдельному графику для старших классов в СЮН проводились занятия по игре «ПРОФИ +». Благодаря игре, ребята расширили кругозор в современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий.

Экологическое воспитание

Проект «На старт, эко- отряд»

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

10 октября по инициативе исполкома курултая башкир г.Кумертау была проведена экологическая акция по посадке деревьев. Акция посвящена Дню Республики и была организована на территории МБОУ ЦРР №8 «Айгуль». В ней участвовали члены исполкома курултая башкир, работники детского сада и учащиеся нашей школы №5.

4 декабря в школе состоялась встреча директора СЮН с учащимися 9-ых классов на тему «Экология - путь к пониманию природы». Во время встречи были затронуты важные вопросы на темы «Сбережения природы вокруг себя», «Что могу сделать я, чтобы сохранить планету Земля в чистоте» и другие.

21 декабря в 7 в классе прошел увлекательный Всероссийский экоурок «Разделяй с нами». Учителя Крылова Л.А. и Даминова Л.Р. рассказали о

раздельном сборе и переработке отходов и познакомили с концепцией «Ноль отходов» и циклической экономикой.

С 25 по 31 марта на весенних каникулах школа, в рамках республиканского проекта "Башкортостан - детям" организовала экскурсионную поездку в город – герой Москва, посвящённую 75-летию победы в Сталинградской битве.

В рамках всероссийского конкурса «На старт, Эко-отряд!» организованным РДШ в нашей школе под руководством Крыловой Л.А. создан экологический отряд «Экологический патруль». Ребята провели агитационную работу среди учащихся школы. Раздали буклеты, в которых рассказали о работе своего отряда, раздали листовки с призывами беречь и охранять природу. Ребята поддержали наш призыв и активно сотрудничали с агитбригадой.

Участники школьного экологического отряда «Экологический патруль» изготовили на уроках технологии кормушки и развесели их в школьном саду.

11 января при поддержке эко – отряда в школе были проведены уроки по теме «Заповедные острова Республики Башкортостан». Учащиеся узнали об особо охраняемых природных территориях Башкортостана и России. Узнали о «красно книжных» растениях и животных Республики, охраняемых в заповедниках. В ходе мероприятия ребята посмотрели видеоролик о Башкирском заповеднике, о заповеднике «Шульган-Таш», участвовали в обсуждениях, рисовали картинки по охране природы.

7 февраля в Кумертауском горном колледже прошла экологическая конференция «Люблю тебя, мой край родной!», посвящённая закрытию Года экологии. Учащиеся школы представляли свои исследовательские проекты. По итогам конференции Курянов Никита, ученик 8в класса с работой «Математические аспекты в экологии микрорайона Восточный» занял 1 место, Давыдова Екатерина, ученица 7г класса с работой «Отходы: курс на переработку» - 3 место и Валиев Булат, ученик 7а класса с работой «Исследование целебных свойств сосны» получил сертификат участника.

20 апреля на базе МБОУ "СОШ №3" состоялся городской экологический конкурс «Мама, папа, я – экологическая семья».Нашу школу на конкурсе представила семья Сергеевых (2 б класс).Команда семьи Сергеевых называлась «Натуралисты». По итогам конкурса семья Сергеевых получила диплом за 3-е место.

12 мая замечательные дружные семьи нашей школы приняли участие в закладке юбилейного дендропарка в парке Коммунальников и оставили след посадив своё древо любви, благополучия.

Уже стало традицией проводить экологические субботники по благоустройству территории в сентябре, октябре, марте, апреле и мае. Классными руководителями проводятся классные часы:

«Красная книга – не просто книга»

«На пороге экологической катастрофы»

«Природа не прощает ошибок»

«Мир вокруг нас»

19 мая на лыжном стадионе состоялись соревнования Открытого Первенства г. Кумертау Республики Башкортостан по спортивному ориентированию,

посвящённые Всероссийским массовым соревнованиям «Российский азимут». От нашей школы участвовали: Крылов Никита, Парамонов Илья, Сомкин Данил, Верховых Алена, Морозов Владислав, Хасанов Денис, Глинова Кристина под руководством учителя географии Крыловой Л.А. Все участники соревновались в личном забеге. Ориентируясь по карте, необходимо было найти контрольные пункты и отметить чипом, показав судьям, что КП пройдена.

С 4 по 10 июня в нашей школе прошла акция по сбору макулатуры "Сдай макулатуру – спаси дерево!». Основной целью акции является стремление к сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, бережное отношение к природе. В акции приняли участие 20 классов, и общими усилиями собрали 600 кг макулатуры.

Работа классных руководителей

Проект «От успешного учителя к успешному ученику».

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проходят педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 34 классных руководителя. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более «четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

В течение прошедшего учебного года проведено 4 заседания МО классных руководителей. Члены методического объединения посещали открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

созданную сеть кружков, спортивных секций; комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;

участие обучающихся в мероприятиях городского, республиканского масштаба.

Классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата в классе. Они обращали внимание на социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности.

Выводы: по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2018-2019 учебный год. Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей-предметников, на психологический микроклимат класса.

Существенным недостатком в МО классных руководителей явилось и то, что в классных коллективах преобладает средний и низкий процент сплоченности, слабо обобщался опыт, на что следует обратить внимание в следующем учебном году

Работа с родителями

Проект «Семейная академия»

Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания, стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьей в отдельности. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов создает хорошую возможность для проведения заседаний родительского клуба «Семейная академия»:

«Мой родительский багаж»

Цель заседания: Раскрыть понятие родительские директивы, определить их влияние на формирование личности подростка.

«Попробуй школу на вкус»

Цель заседания: пригласить родителей, чтобы познакомиться, как организовано питание детей. Горячие обеды качественно приготовлены, разнообразны по вкусовым свойствам, атмосфера в столовой располагает к употреблению пищи.

«Профессия начинается в школе»

Цель заседания: показать родителям, что выбирать по душе надо не только профессию, но и связанный с нею образ жизни и подходящий вид деятельности. Познакомить родителей с работой технопарка «Квантолаб», рассказать о направлениях деятельности каждого кванториума, оборудованием и возможностями квантума.

«Как безопасно провести лето» Цель заседания: Обеспечить безопасность детей летом, напомнить о правилах безопасности и поведения на дорогах, об организации совместного досуга детей и родителей, поведении в общественных местах и роли родителей в сохранении и обеспечении их здоровья.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями).

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались общие вопросы организации деятельности ОУ, вопросы сохранения здоровья обучающихся, правовое образование детей и родителей, организации и проведения итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни ОУ в школе действуют Управляющий Совет школы, родительский комитет, Совет отцов, в составы которых вошли самые активные представители от каждого класса.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год –98%, определены открытые классные мероприятия для родителей –85%, указаны тематические классные часы 73%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, открыта официальная страница в группе «Контакт».

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей. Наиболее активно

родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ, в творческих конкурсах.

Очень активно принимает участие в работе школы Совет отцов.

Совет отцов в школе может обеспечить наличие мужского воспитания, образец мужественного поведения, эталона отцовства для детей и эмоциональной поддержки и опоры для педагогов и родителей. Поэтому заседания совета отцов проходили регулярно:

«Совет отцов в действии» отцы помогали в благоустройстве школьной столовой (носили старую мебель, устанавливали новую).

«Патриотическое воспитание детей в современных условиях»

В форме живой беседы родители и специалисты искали рецепт воспитания успешного гражданина в современном мире.

"Зацепись за мечту - набирай высоту!"

Участие в школьном пикнике вместе с детьми.

19 мая в ФОК "Юбилейный" собрались самые спортивные семьи города. Здесь проходил муниципальный этап Республиканского летнего фестиваля «Мама, папа, я – спортивная семья». Нашу школу представляла семья Мухияровых. Спортсмены прошли испытания: дартс, баскетбольное кольцо, прыжки в длину, смешанная и легкоатлетическая эстафеты. Каждый член команды стремился принести как можно больше очков в свою копилку. По итогам соревнований семья Мухияровых заняла 4 место.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа с родителями была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Ориентируясь на это, при планировании в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Тренинг самоопределения и самопознания», «Слагаемые успешности», классных часов по запросам классных руководителей. Летняя занятость учащихся

В летний период с 09.06.2021. действовал лагерь дневного пребывания «Город Солнца» (рук. Валиева Д.А). Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ ООШ №5 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только

объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжение работы по достижению поставленной цели воспитания школьников, решению основных задач «Программы воспитания на 2020-2025 учебный год» МБОУ «СОШ № 5»
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся
- Организация социально значимой деятельности обучающихся
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Режим учебных занятий в 1-4 классах:

5 – дневная неделя: 1 - 4 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1 – 4 классы

Начало занятий: 08.00

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет:

В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 45 минут каждый; во 2-4 классах – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 классах – 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Перерыв между началом занятий по выбору и последним уроком составляет – 15 минут. Продолжительность занятий по выбору – 45 минут.

Учебная нагрузка (согласно учебному плану):

(указать профиль)										
На базе 10 класса открыто 2 группы: физико-математического профиля и группа непрофильного обучения.										
На базе 11 класса открыто 2 профиля: физико – математический и химико- биологический.										

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2015-2016 учебный год		За 2016-2017 учебный год		За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Государственный ВУЗ	16	76	22	73	16	84	16	70
Техникумы	5	24	8	26	3	15,7	7	30

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Категорийность педагогических работников

В школе работает сплочённый высоко квалифицированный коллектив единомышленников. Работает 53 учителя. Высшую квалификационную категорию имеют 30 учителей, первую – 19, 2 - соответствие занимаемой должности, 2 молодых специалиста. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 15 педагогов школы: 12 учителей на высшую квалификационную категорию и 3 учителя на первую квалификационную категорию. На высоком уровне ведётся методическая работа. Единая методическая тема работы школы «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием современных образовательных технологий».

Методическая работа - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Успехи учителей в этом учебном году являются доказательством их высокого профессионализма.

Ежегодно одним из важнейших направлений деятельности методической службы является работа по повышению квалификации педагогических работников. Следует отметить, что учителя стали чаще использовать на уроках информационно- коммуникационные технологии. Все уроки и мероприятия в

течение года проводились с использованием мультимедийного оборудования. Все учителя регулярно использовали в работе ИКТ.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем.

Курсы повышения квалификации ЦДО «Прояви себя» по программе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС. – учитель начальных классов Марченко Л.А., «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» - учитель начальных классов Исламгулова Г.И., Могучева Г.А., Таипова А.З., «Методы проблемно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» - учитель начальных классов Бурнаева Н.Н., «Реализация классным руководителем воспитательные компоненты ФГОС» - учитель начальных классов Репина Н.Г.

Курсы повышения квалификации РАНХ и ГС г. Москва по программе «Управление в сфере образования» - заместитель директора по УВР Николаев А.В.

Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Преподавание физики в условиях реализации ФГОС», «Теоретические и методические подходы к обучению информатике в соответствии с ФГОС» - учитель физики и информатики Николаев А.В., «Актуальные вопросы преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС» - учитель биологии Даминова Л.Р., «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях ФГОС СОО» - учитель русского языка и литературы Азнабаева Л.Р., «Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» - учитель истории и обществознания Иванова Т.А., «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль» - учитель начальных классов Нигматуллина А.А., «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» - учитель физики Симонова М.И., «Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС» - учитель английского языка Сычева Е.С., «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - учитель немецкого языка Коронаева Л.З., «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций», «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО» - учитель Симонова М.И.

«Содержание и методика преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНК НР» в условиях реализации ФГОС», «Современные требования к преподаванию. Предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС» - Миргаязова Ю.А.

«Федеральный государственный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку» - Иванова Т.А.

«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» - Артюхина Л.В.

Курсы повышения квалификации ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по программе «СМАРТ – технологии в образовательном процессе» - учитель технологии Максимова Н.Н., ., «Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО» - учитель начальных классов Баранова А.Г.

Учителя прошли обучающие дистанционные вебинары, семинары, научно-практические конференции:

Вебинар по теме «Мотивация учащихся в подготовке к экзамену», «Высшее образование в Англии: вузы, стоимость, пути поступления» - учитель английского языка Рожнова Г.Е.

Вебинар по теме «Современный учитель без комплексов» - учитель начальных классов Баранова И.Н.

Вебинар по теме «Использование электронной формы учебников на уроках ОРКСЭ» - учитель начальных классов Репина Н.Г.

Вебинар по теме «Что ждет школу с 1 сентября 2019 года?», «Формирование орфографических навыков в начальной школе», «Математика вокруг нас: реализация требований стандарта средствами учебного предмета» - учитель начальных классов Таипова А.З.

Вебинар по теме «Методика обучения легкой атлетике в основной школе», «Физическая культура. Программно-методическое сопровождение» - учитель физической культуры Тимербулатова Г.Г.

Учителя школы - активные участники научно-практических конференций и семинаров, проводимых министерством образования и Институтом развития образования Республики Башкортостан: Онлайн- конференция «Современные проблемы подросткового возраста: как выстраивать взаимоотношения всем участникам образовательного процесса», X всероссийская онлайн-конференция для учителей иностранного языка «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка», Всероссийская блиц-олимпиада «Современные педагогические технологии по ФГОС» - учитель английского языка Рожнова Г.Е. Республиканская научно-практическая конференция обучающихся и педагогов «ШИскужинские чтения» - учитель русского языка и литературы Азнабаева Л.Р., учителя башкирского языка и литературы Байбулатова З.Н., Ишмакова Ф.К., учитель немецкого языка Коронаева Л.З. Межрегиональная научно-практическая конференция «Султангареевские чтения» - учитель русского языка и литературы Азнабаева Л.Р. Всероссийская научно-практическая конференция «Контрольно-оценочная деятельность в современной начальной школе» - учитель начальных классов Нигматуллина А.А.

Научно-практическая конференция «День науки», посвященная 100-летию РБ и Году театра – учитель немецкого языка Коронаева Л.З.

Семинар «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС» - заместитель директора по УВР Балянова И.Н.

Активное участие принимают педагоги в профессиональных конкурсах:

- Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Директор школы» директор школы Оспищева О.А. удостоена 2 места.
- Всероссийская блиц-олимпиада «Современные педагогические технологии по ФГОС» - учитель английского языка Рожнова Г.Е. награждена дипломом 2 степени.
- Третий Республиканский конкурс «Патриотизм в каждой семье. Моя родословная», на лучший проект шежере семьи в РБ, посвященного Году семьи – учитель русского языка и литературы Азнабаева Л.Р. награждена Благодарственным письмом.
- Конкурс о денежном поощрении лучших учителей и преподавателей башкирского и русского языков – учитель башкирского языка и литературы Байбулатова З.Н. награждена Дипломом победителя.
- Муниципальный смотр-конкурс кабинетов родных языков – учитель башкирского языка и литературы Байбулатова З.Н. награждена дипломом победителя в номинации «Педагог-новатор».
- Первый всероссийский интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» - учитель математики Семендяева Е.Д. награждена Дипломом 1 степени.

Четвертый год функционирует сетевая инновационная площадка ИРО РБ по теме «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Научный руководитель инновационной площадки к.п.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ Булатова З.А. Участники площадки Оспищева О.А., Балянова И.Н.

Третий год начальная школа является участником экспериментальной площадки «Система Л.В.Занкова как научно-методическая программа педагогики развития» в образовательных учреждениях России за подписью директора Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.Занкова. Участники площадки: учителя начальных классов, работающие по системе Л.В.Занкова, Марченко Л.А., Кальянова Е.А., Могучева Г.А., Кузьмина Ю.Н.

В школе традиционно проводились предметные Недели по всем учебным дисциплинам в соответствии с планом работы методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В рамках Недели проведены открытые уроки, конкурсы, нетрадиционные уроки, занятия внеурочной деятельности, выставки детских поделок, рисунков и др.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы, учителя школы активно участвуют и проводят семинары.

В течение года учителя школы систематически посещали предметные заседания городских методических объединений «Осенняя сессия» и «Весенняя сессия», семинары-практикумы согласно плану КУ «Управления образования».

В помощь тем, кто только начинает свой педагогический путь, в нашей школе создан клуб молодого учителя «Педагогический дебют». Это объединение неравнодушных к своему делу опытных учителей и молодых педагогов. В методической работе школы процесс наставничества выражается в передаче более опытным и квалифицированным учителем своему подопечному (молодому специалисту) знаний и навыков, развитию творческих способностей и профессионального мастерства.

С целью реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан из числа учителей создана рабочая группа. По плану школы учителя показывают предметные уроки с применением ИКТ. 5 лет ведется в начальных классах, 1 год в 5-11 классах официальный электронный журнал взамен бумажному аналогу.

Мы можем с уверенностью сказать, что в нашей школе работают профессионалы своего дела. Учителя с большой буквы. Профессионализм и стабильность педагогического коллектива неоднократно отмечены педагогическим сообществом города Кумертау.

Заседания школьных МО проходили в форме круглого стола и теоретических семинаров.

Выводы:

Наиболее острой проблемой остается правильное заполнение учителями классных журналов. Распространенными замечаниями на протяжении всего учебного года были такие нарушения, как исправления дат, оценок, пропуски или несвоевременные записи тем уроков. В справке по внутришкольному контролю по проверке журналов, сделано замечание педагогам за неоднократное нарушение инструкции по заполнению классных журналов. Поэтому в следующем учебном году заместителям директора по УВР следует повторно ознакомить учителей предметников с инструкцией по ведению классных журналов.

Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу, поиск новых нетрадиционных форм обновлённого содержания методической работы. Слабо налажена система взаимопосещений уроков учителями внутри МО. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. На недостаточном уровне применяются учителями на уроках различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на усовершенствование содержания уроков. В новом учебном году предстоит:

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО: семинары-практикумы, деловые игры, презентации, и т.д.

Совершенствовать работу по повышению научно-теоретического уровня, педагогического и методического мастерства учителей.

Изучать и внедрять передовой педагогический опыт лучших учителей города и республики.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «СОШ №5» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Книжный фонд составляет – 11207 экземпляров книг.

Учебный фонд –16154 экземпляров.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 29 декабря 2016 г., 8, 20, 5 июля 2017 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №5» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МБОУ «СОШ №5» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ «СОШ №5» предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и спортивные сооружения;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон (баскетбольная площадка, полоса препятствий, футбольное поле);

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ №5»:

<http://5schkola.ru/сведения-об-образовательной-организации/материально-техническое-обеспечение-и-оснащенность-образовательного-процесса.html>

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования действует с 01 сентября 2020 года. Объектами мониторинга являются:

Образовательный процесс:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости и качества знаний обучающихся;
- успеваемость по отдельным предметам;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень социализации выпускников;
- посещение обучающимися занятий. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;

- самообразовательная деятельность;

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;

- психологическая диагностика.

Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана школы.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №5»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1004
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	461
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	473/57,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4-база, 56- профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	1093/27.7

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	263/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	172/21.5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	94/48.8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	79/52.8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	53/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/98.2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/98.4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/0,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/90.8
1.29.1	Высшая	человек/%	29/46.4
1.29.2	Первая	человек/%	16/46.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/8.4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/23.4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/5.4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20.8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/96.2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	50/96.50

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	920/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.