

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

О.А. Осипцева
Директор МБОУ «СОШ № 5»
О.А. Осипцева

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации языковой и социокультурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа
№5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

Настоящее Положение определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «средняя общеобразовательная школа №5» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – МБОУ СОШ №5).

Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее-дети мигрантов).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25.07. 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования на период до 2025, утвержденный Министерством образования и науки Республики Башкортостан 05.10.2022.

1.2. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов МБОУ СОШ №5 использует следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14.10.2013 г. №444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальной России от 17.11.2020 г. №142);

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях»).

1.3. Целью деятельности МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения детей мигрантов в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности;

- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика детей мигрантов является не барьером, а ресурсом их включения в образовательную среду);

- принцип активного партнерства с родителями (законными представителями) детей мигрантов;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации детей мигрантов в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

- принцип системности в организации работы МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

1.4. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

2. Организационно-методическая деятельность администрации МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов

2.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантов, включает в себя:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары, практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей мигрантов, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся детей мигрантов; приказ о внесении изменений в должностные

инструкции педагогических работников; в дневнике сопровождения обучающихся и др.

2.2. Расширение форм работы МБОУ СОШ №5 по адаптации детей мигрантов:

- организация индивидуально-групповых занятий по изучению русского языка;
- ведение дневников, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально-положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся МБОУ СОШ №5, в том числе дети мигрантов.

3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан

3.1. Психолого-педагогический консилиум.

3.2. Основным механизмом разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

По итогам ППк составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль классного руководителя ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации. Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

3.3. Чтобы адаптация прошла успешно участники ППк:

- организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом;
- организуют наблюдение за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием его социальных навыков;
- организуют анализ текущей работы и внесение необходимых корректировок в индивидуальный план;
- проводят ежегодный анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

3.3. Работа с педагогическим коллективом

3.4. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

3.5. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

- межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми;

- межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие;

- отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры;

- управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

3.6. Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;

- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;

- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

4. Основные направления деятельности в МБОУ СОШ №5 по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов

I блок - «Урок и внеурочная деятельность»:

- интегрированные уроки, изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения;

- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);

- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста;

- консультации родителей (законных представителей) по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи и др.

II блок - Социально-психологическая адаптация (беседы, тематические классные часы, консультации, занятия педагога – психолога и др.);

Социально-психологическая адаптация детей мигрантов направлена:

- на правовое просвещение обучающихся, профилактику правонарушений;
- на формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неофашизма в молодёжной среде;
- на формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III блок - Культурная адаптация (беседы, проекты, кружковая работа и др.).

Включение детей мигрантов в творческую деятельность образовательной организации обеспечивает:

- формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми мигрантов, но и в целом с классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности (тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты и др).

5. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом

5.1. Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №5 по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан проводится путём сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

5.2. Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребёнка иностранных граждан в МБОУ СОШ №5 представляют собой конечные результаты данной работы:

- ✓ сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ✓ освоение ребёнком предметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
- ✓ эмоционально-психологическое благополучие ребёнка иностранных граждан;
- ✓ наличие у ребёнка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- ✓ освоение ребёнком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

5.3. Оценивается степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды МБОУ СОШ №5 в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение
к Положению «Об организации
языковой и социокультурной
адаптации детей
иностранных граждан в МБОУ СОШ
№ 5

**Целевые индикаторы организации языковой и социокультурной
адаптации детей иностранных граждан в МБОУ СОШ №5**

1. Наличие нормативных правовых актов МБОУ СОШ №5 о реализации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
2. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (основные образовательные адаптированные программы) и переведенных в следующий класс без академической задолженности по учебным предметам.
3. Доля детей иностранных граждан, успешно освоивших основные образовательные программы (адаптированные основные образовательные программы) и переведенных на следующий уровень образования.
4. Доля детей иностранных граждан, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и получивших отметку за экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору не ниже «удовлетворительно».