

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (башкирский)»
1 – 4 класс**

Содержание рабочей программы

1. Планируемые образовательные результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями родного края, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – Республике–Башкортостан и многонациональной России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской– идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны– и родного края; уважение к своему и другим народам;– первоначальные представления о человеке как члене общества, о– правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение– физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной– деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других– людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;– трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества,– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с– текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;– ценности научного познания: первоначальные представления о научной

картине мира;— познавательные интересы, активность, инициативность,— любознательность и самостоятельность в познании.

- Метапредметные результаты.

В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,— устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;— определять существенный признак для классификации языковых— единиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых— языковых явлениях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной— (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,— поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения— языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое— мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа— предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для— получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,— родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,— звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в— соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать— правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;— корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной— задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,— повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной— и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели— (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить— действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,— подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;— выполнять совместные проектные задания с опорой на— предложенные образцы. В результате изучения родного башкирского языка у обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения— результата; выстраивать последовательность выбранных действий;— самоконтроль: устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и— орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей— по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом,— находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности.

Предметные результаты.

Изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 1–4 классах обеспечивает: понимание роли языка как основного средства человеческого— общения, осознание башкирского языка как одной из главных духовно- 44 нравственных ценностей башкирского народа; понимание значения башкирского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; сформированность первоначальных представлений о единстве и— многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте башкирского языка среди других языков народов России; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике,— грамматике, орфографии и пунктуации башкирского языка; сформированность умений применять полученные знания в речевой— деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на– башкирском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на башкирском языке, используя полученные знания.

1 класс .

Обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;– различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы],– [э], [ө], [ү], [ә] и обозначающие их буквы; различать характерные согласные звуки башкирского языка [к], [ҕ],– [һ], [з], [с], [ң] и обозначающие их буквы; различать гласные: мягкие – [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твердые – [а], [у],– [о], [ы]; 45 различать обозначение на письме твердости согласных звуков– буквами башкирского языка а, о, у, ы; различать обозначение на письме мягкости согласных звуков– буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я; различать произношение буквы в: в заимствованных из русского– языка словах – как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах – как звука [w]: вакыт [wакыт]; вычленять звуки из слова;– различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове– согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать гласные звуки: мягкие и твердые;– различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне– слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;– работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;– определять количество слогов в слове;– делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения– согласных); читать целыми словами вслух и про себя;– читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и– выразительно; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;– знать правописание буквы й перед буквами о, ө, ү, ы, э и в начале– слова: йомак, йөн, йүкә, йылы, йәй; знать правописание букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах,– заимствованных из русского языка: юрған, япрак, ёлка); 46 правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в– конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш]; правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать– знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; знать и выполнять начертание письменных прописных и строчных– букв башкирского языка; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений– прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не– расходится с их произношением; знать приемы и последовательность правильного списывания– текста; понимать функции небуквенных графических средств: пробела– между словами, знака переноса; применять изученные правила правописания: раздельное написание– слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и– предложения, тексты объемом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,–

предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;– понимать прослушанный текст;– читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с– соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;– составлять предложение из набора предложенных слов;– восстанавливать деформированные предложения;– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным– картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных– задач; воспринимать и понимать слова, предложения и текст на– башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух; воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;– использовать алфавит для упорядочения списка слов;– осознавать слово как название предмета, признака предмета,– действия предмета (ознакомительно); научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык– для восприятия их звучания и понимания смысла; определять сходства и различия слова и предложения;– устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых– вопросов; восстанавливать деформированные предложения;– определять цель общения, с кем и где происходит общение;– участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по– ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи); 48 соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и– бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс.

Обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения людей разных– национальностей и явление национальной культуры народов; наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова,– предложения на башкирском и русском языках; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным– параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твердые; согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; употреблять в слове гласные одного ряда (твердые или мягкие);– балалар, бәләкәстәрзеке, кунактарыбыззың, Өфөлә; произносить букву Вв в словах, заимствованных из русского языка– как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка; определять количество слогов в слове (в том числе при стечении– согласных); делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том– числе с учетом функций букв е, ё, ю, я; использовать небуквенные графические средства: пробел между– словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем– слоге слова, на слове перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях; 49 выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью– толкового словаря; различать синонимы, антонимы (на

элементарном уровне);– находить однокоренные (родственные) слова;– выделять в слове корень (простые случаи);– выделять в слове окончание;– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,– понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и– слова с омонимичными корнями; изменять слова с помощью окончаний;– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;– задавать вопрос «кто?» при назывании людей;– различать имена собственные и нарицательные;– изменять имена существительные по числам (в рамках изученных– слов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что– сделать?», «что делали?»; изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному– алгоритму); образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, – ма; распознавать глагол с отрицательным значением;– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,– «какое?», «какие?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который,– какой?»; различать простые и сложные числительные;– ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов– предложения; определять вид предложения по цели высказывания и по– эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные– правила; применять изученные правила правописания (чередование парных– звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -ма; перенос слов со строки на строку); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и– предложения, тексты объемом не более 50 слов; – писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;– пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника;– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; использовать для перевода русско– башкирский словарь учебника;– определять значения слова по тексту или уточнение значения с– помощью толкового словаря; формулировать простые выводы на основе прочитанного– (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); 51 составлять предложения из слов, устанавливая между ними– смысловую связь по вопросам; определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение,– их особенности (первичное ознакомление); определять последовательность предложений в тексте; выражение в– тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; определять последовательность частей текста (абзацев);– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и– абзацев; формулировать простые выводы на основе информации,– содержащейся в тексте; выразительно читать текст вслух с соблюдением

правильной– интонации; составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным– наблюдениям и вопросам; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;– писать подробное изложение повествовательного текста объемом– 30–45 слов с опорой на вопросы; писать записку, поздравление и поздравительную открытку;– объяснять своими словами значение изученных понятий;– использовать изученные понятия; вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь– внимание и т. п.); вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и– орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения; договариваться и приходить к общему решению в совместной– деятельности при проведении парной и групповой работы; составить устный рассказ по репродукции картины, по личным– наблюдениям и вопросам.

3 класс.

Обучающийся научится: осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей,– проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского– языка вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с– орфограммами; без транскрипции); определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в– словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том– числе с учетом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ; правильно использовать буквы у, ү между гласными звуками и в– конце слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками,– каталогами; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать– синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном– значении (простые случаи); 53 определять значение слова в тексте;– выделять в словах корень (простые случаи);– выделять в слове окончание как изменяемая часть слова;– распознавать имена существительные; определять грамматические– признаки имен существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные; различать падежные окончания имен существительных;– различать имена существительные одушевленные и– неодушевленные; производить морфологический разбор имен существительных;– распознавать имена прилагательные; определять качественные и– относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имен прилагательных; производить морфологический разбор имен прилагательных;– различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов:– форму времени, число и категорию отрицания; ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в– единственном числе; задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во– множественном числе; изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола;– производить морфологический разбор глагола;– распознавать

личные местоимения (в начальной форме); определять— падеж и число личных местоимений; производить морфологический разбор личных местоимений;— использовать личные местоимения для устранения неоправданных— повторов в тексте; 54 распознавать имя числительное; определять количественные и— порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы; ставить вопросы к падежам числительного;— определять вид предложения по цели высказывания и по— эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены— предложения; распознавать распространенные и нераспространенные— предложения; наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а,— но и без союзов; чередовать согласные звуки [к], [к], [п] со звуками [ґ], [г], [б] в— конце слова при присоединении окончаний: калак — калаґым; көрәк — көрәґем; китап — китабым; находить в предложении слова-обращения;— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные— правила; правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более— 70 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом— изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;— использовать орфографический словарь для определения— (уточнения) написания слова; анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную— информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной— (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения); 55 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5— предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;— определять связь предложений в тексте (с помощью личных— местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но); определять ключевые слова в тексте;— определять тему и основную мысль текста (закрепление);— озаглавливать текст;— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых— слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать— текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или— самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий,— использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря;— ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами,— соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения. 4 класс Обучающийся научится: изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя— возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны;

4 класс.

Обучающийся научится: изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя— возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления

с духовно-нравственными ценностями народов нашей страны; 56 знать различные методы познания языка – наблюдение, анализ,– лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект; осознавать роль башкирского языка как государственного языка– Республики Башкортостан; осознавать устную и письменную речь как важный показатель– общей культуры человека; давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова– и в слове по заданным параметрам; соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков– башкирского языка; использовать орфоэпические словари башкирского языка при– определении правильного произношения слов; использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова– (простые случаи); наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые– случаи); проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с– предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение,– определять значение слова по контексту; определять основу слова, окончания, изменяющие слова;– образовывать новые слова с помощью окончаний;– проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми– морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в– объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных:– склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;– определять грамматические признаки имен прилагательных:– образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных; находить неопределенную форму глагола;– различать изъявительное и повелительное наклонения глагола;– задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного– наклонения (нимэ эшләне? (что сделал?)), настоящего времени (нимэ эшлэй? (что делает?)), будущего времени (нимэ эшләр? (что сделает?)), глагола; определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр– (садись)) и ставить вопросы к нему (нимэ эшлэ? (что ты должен сделать?)); определять вопросы 1, 2, 3 лица глагола в единственном и– множественном числах; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,– лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и– числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;– определять синтаксическую функцию числительных;– морфологический разбор имен числительных;– находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять– употребление в речи; различать союзы в простых и сложных предложениях;– определять грамматические признаки личного местоимения в– начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных– повторов в тексте; различать вопросительные местоимения; местоимения образа– действия, времени и места; различать предложение, словосочетание и слово;– классифицировать предложения по цели высказывания и по– эмоциональной окраске; различать распространенные и

нераспространенные предложения;– различать второстепенные члены предложения: определение,– дополнение и обстоятельство путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений; распознавать предложения с однородными членами; составлять– предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные– предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,– состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;– находить место орфограммы в слове и между словами на изученные– правила; писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически– правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма); правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;– писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом– изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки– на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где– происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6– предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5– предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно– озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста;– осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным– темам; осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск– информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; объяснять своими словами значение изученных понятий;– использовать изученные понятия; 60 уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том– числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень; ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из– двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой

на русский язык. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([o], [ы], [э], [ө], [ү], [ә]) и согласные ([к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. 16 Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [a], [y], [o], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо; гласные [э], [ү], [ө], [ә], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие заглавных букв җ и ң, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет. Чтение Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо .

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2 класс.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение твердых и мягких гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка; обозначение их на письме. Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; согласный твердый / мягкий; гласный: мягкий / твердый. Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеззе, атайыбызға. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, вак. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия .

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным 23 является слог перед частицей отрицания -ма, -мә; первый слог в вопросительных местоимениях (ка'йза? ни'сә?).

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним

(ознакомительно). Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелог: менэн (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и др. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;— парные звонкие и глухие согласные в корне слова; чередование— звонких и глухих согласных при изменении имен существительных; прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества— людей, клички животных, географические названия; 25 слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар+ма, эшлә+мә.—

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.

Зкласс.

Фонетика и графика .

Звуки башкирского языка: гласный / согласный; гласный: твердый / мягкий; согласный: твердый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный; функции разделительных ь и ы, условия использования на письме ь и ы (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ы. Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия .

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление); подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление). Состав

слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Морфология.

Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение (общее представление).

Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. **Глагол:** общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное.

Употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

Предложение.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила

правописания и их применение: разделительный ь;– разделительный Ъ;– слитное написание частиц в глаголах;– знаки препинания в предложениях с однородными членами,– соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [к], [к], [п] со звуками [ғ], [г], [б] в– конце слова при присоединении окончаний: калак – калағым; көрәк – көрәгем; китап – китабым; запятая после слова-обращения.

Развитие речи .

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4класс.

Фонетика и графика .

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Орфоэпия Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов. Лексика Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика) Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой. **Морфология .**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имен существительных: склонение, число, падеж (закрепление). 33 Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имен прилагательных (закрепление).

Местоимение.

Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол.

Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менэн, өсөн, кеүек и др.), частицы (-мы, -ме, -мо, -мө и др.), союзы: ә (а), ләкин (но, однако), сөнки (потому что) и др. Союзы в простых и сложных предложениях.

Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); 34 распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «какой?», «чей?». Дополнение – обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения. Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух– простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора– (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3–5 предложений) для конкретной ситуации

письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и др.). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1.	Развитие речи. «Мин башкорт телен өйрэнәм» («Я изучаю башкирский язык») «Танышыу» («Знакомство»)	2				huzlek.bashqort.com
2.	Слово и предложение. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	4				huzlek.bashqort.com
3.	Фонетика (изучается при всех лексических темах). «Мин һәм миңең ғаиләм» («Я и моя семья») Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные звуки [о], [ы], [э], [ө], [ү], [ә].	10				bashkortostan.ru

	Согласные звуки [к], [ҕ], [һ], [з], [җ], [ң] и о					
4.	Графика. «Мин һәм минең дуһтарым» («Я и мои друзья»)	8				bashkortostan.ru
5.	Чтение. «Минең республикам» («Моя республика»)	6				https://bookskeeper.ru/audioknigi/
6.	Письмо. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	3				https://infourok.ru/prizentaciya-na-temu-bashkortostan-moy-kray-rodnoy-1874279.html
	ИТОГО	33				

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. «Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»).	2				huzlek.bashqort.com
2	Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство») «Минең мәктәбем» («Моя школа»)	4				huzlek.bashqort.com
3	Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного	6				bashkortostan.ru

	языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.					
4	Лексика. «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)	3				https://infourok.ru/presentation-po-bashkirskomu-yazyku-na-temu-moya-semya-2381753.html
5	Состав слова (морфемика). «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»)	3				https://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php
6	Морфология. «Минең республикам» («Моя республика»).	4				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezienskiia-dlia-uroka-krasota-i-boghatstvo-bashkirskogho-iazyka
7	Синтаксис. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	3				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-den-bashkirskogo-yazyka-5-klass-2497766
8	Орфография и пунктуация. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	4				bashkortostan.ru

	орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.					
9	Развитие речи. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	5				bashkortostan.ru
	ИТОГО	34				

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	1				huzlek.bashqort.com
2	Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)	2				huzlek.bashqort.com
3	Орфоэпия.	3				bashkortostan.ru
4	Лексика. «Минен мәктәбем» («Моя школа»)	4				https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-bashkirskomu-yaziku-na-temu-shkola-3952127.html

5	Состав слова (морфемика). «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)	4				https://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php
6	Морфология. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	6				https://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php
7	Синтаксис. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Слова-обращения в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	4				huzlek.bashqort.com
8	Орфография и пунктуация. Контроль и самоконтроль	5				bashkortostan.ru

	при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)					
9	Развитие речи. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	5				bashkortostan.ru
	ИТОГО	34				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Мин башкорт телен өйрәнәм» («Я изучаю башкирский язык»)	1				https://balalar.org/
2	Фонетика и графика. «Танышыу» («Знакомство»)	1				huzlek.bashqort.com
3	Орфоэпия.	3				bashkortostan.ru
4	Лексика. «Йыл мизгелдәре» («Времена года»)	4				https://kitaptar.bashkort.org/book/347
5	Состав слова (морфемика). «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»)	4				https://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php
6	Морфология. Имя существительные	6				https://kitap-ufa.ru/information/el

	Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Служебные слова. Союзы.					elektronnye-uchebnye-posobiya.php
7	Синтаксис. «Минең республикам» («Моя республика»)	4				huzlek.bashqort.com
8	Орфография и пунктуация.	5				bashkortostan.ru
9	Развитие речи. «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»)	5				bashkortostan.ru
	ИТОГО	34				