

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57-09 от 31.08 2021г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспищева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тайны русского языка»
(культурологической направленности)
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработал:
учитель начальных классов,
Баранова Альбина Галимьяновна

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Г. Е. Рожнова
30.08 2021 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08 2021г.
Руководитель ШМО
Д.А. Валиева

Оглавление

1. Пояснительная записка:

1.1. Направленность и уровень Программы

1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.)

1.3. Цель и задачи Программы

1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна

1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий)

1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)

2. Планируемые результаты

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6. Содержание программы

7. Календарно - тематический план

8. Оценочные и методические материалы

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» (далее – Программа) **культурологической направленности**.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”.

Уровень Программы – **базовый**.

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области интеллектуальных способностей.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Тайнам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к учебным занятиям, что приводит к успехам. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся: применять на практике различные оригинальные, нестандартные методы; овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы; соотносить результаты практической деятельности с теорией; использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Цель и задачи Программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе, развивать умение пользоваться разнообразными словарями, учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитание культуры обращения с книгой, формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Категория обучающихся

Программа реализуется в одной возрастной группе. Группы комплектуются из обучающихся 8-9 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – 28 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Мир полон звуков	5	2	3
1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные-ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение		1	
2	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы		1	
3	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы»			1
4	Рисуем звуками. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»			1
5	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару»			1
	Азбука, прошедшая сквозь века	4	2	2
6	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита		1	
7	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик»		1	
8	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж»			1
9	Живая и веселая буква алфавита.			1
	Всему название дано	4	2	2
10	Рождение языка		1	
11	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?		1	
12	Увлекательные истории о самых простых вещах			1
13	Словари - сокровища языка			1
	Как делаются слова	6	3	3
14	Слова «готовые» и «сделанные»		1	
15	«Дальние родственники»		1	
16	Есть «родители» у слов? Секреты родственных			1

	слов. Игра «Третий лишний»			
17	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы		1	
18	Такие разные суффиксы. «Смыслиночки» суффиксов			1
19	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова»			1
	Секреты правильной речи	9	4	5
20	Словарное богатство русского языка		1	
21	Одно или много		1	
22	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты		1	
23	Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому»			1
24	Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов			1
25	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами			1
26 - 28	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»			1
	ИТОГО	28	13	15
	Формы промежуточной аттестации	(Тестовая работа)		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 13 сентября 2021 г. по 3 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года:

Учебный период	Сроки	Учебные недели /дни		Каникулы для 1-11 классов	
		2-8, 10 кл.	1, 9, 11, корр.кл.		
1 модуль	01.09.2021-29.10.2021	8,4/42		01.11. – 07.11.	7 дней
2 модуль	08.11.2021-30.12.2021	7,8 /39		31.12. – 09.01.	10 дней
3 модуль	10.01.2022-18.02.2022	6/30		21.02. – 27.02.	7 дней
4 модуль	28.02.2022-08.04.2022	5,8 /29		11.04. – 17.04.	7 дней
5 модуль	18.04.2022-31.05.2022	6 / 30	5 / 25	01.06. – 31.08.	92 дня
	18.04.2022-24.05.2022 (1, 9, 11, корр.кл.)				
Итого		34/170	33/165		
I полугодие	01.09.2021–30.12.2021	16,2 / 81	16,2 / 81		
II полугодие	10.01.2022–31.05.2022	17,8 / 89	16,8 / 84		
Итого		34/170	33/165		

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1) 2 октября 2021 г.

2) 3 мая 2022 г.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности, наглядности, целенаправленности, индивидуальности, результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы на учебных платформах, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

В основе Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание

предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата проведения		Коррек- ция
			по плану	по факту	
	Мир полон звуков	5			
1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные-ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение	1	14.09		
2	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.	1	21.09		
3	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы»	1	28.09		
4	Рисуем звуками . Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	1	05.10		
5	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару»	1	12.10		
	Азбука, прошедшая сквозь века	4			
6	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.	1	19.10		
7	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик»	1	26.10		
8	Страницы древних книг. Игры «Носы и	1	09.11		

	хвосты», «Морж»				
9	Живая и веселая буква алфавита	1	16.11		
	Всему название дано	4			
10	Рождение языка	1	23.11		
11	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?	1	30.11		
12	Увлекательные истории о самых простых вещах	1	07.12		
13	Словари - сокровища языка	1	14.12		
	Как делаются слова	6			
14	Слова «готовые» и «сделанные»	1	21.12		
15	«Дальние родственники»	1	11.01		
16	Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний»	1	18.01		
17	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы	1	25.01		
18	Такие разные суффиксы . «Смыслиночки» суффиксов	1	01.02		
19	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова»	1	08.02		
	Секреты правильной речи	8			
20	Словарное богатство русского языка	1	15.02		
21	Одно или много	1	01.03		
22	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты	1	15.03		
23	Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому»	1	22.03		
24	Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов	1	29.03		
25	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами	1	05.04		
26	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1	19.04		
27	Проверочная работа.	1	26.04		
28	Поле чудес	1	03.05		

8. Оценочные и методические материалы

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих Программу. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью тестовых заданий. После проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и №27, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения

Входной диагностический тест

1. Подчеркни строчку, в которой буквы обозначают гласные звуки

А) а, о, й, я

Б) б, р, м, о

В) и, а, о, я

2. Подчеркни строчку, в которой буквы обозначают согласные звуки

А) а, о, н, р

Б) к, е, в, ж

В) з, ф, х, щ

3. Подчеркни высказывание являющееся предложением:

А) В школе много.

Б) Наступила осень.

В) Будет вечером.

4. Определи количество букв и звуков в слове. Подчеркни правильный ответ.

Ручьи

А) 2 буквы, 5 звуков

Б) 5 букв, 5 звуков

В) 5 букв, 4 звука

5. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем звуков:

А) дом

Б) школа

В) пень

6. Подчеркни слова, обозначающие имена собственные:

А) дом

Б) Ваня

В) Дон

Г) окно

Д) ветер

Е) Москва

7. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков:

А) июнь

Б) Яна

В) сосна

Г) дом

8. Подчеркни слова, в которых буквы обозначают мягкие согласные звуки:

А) Маша

Б) лень

В) мир

Г) Волга

9. Вставь пропущенные буквы:

А) ч__деса

Б) ден__ки

В) Рос__ия

Г) маш__на

Д) вет__р

10. Поставь ударение в словах:

А) кове́р Б) муха В) окно Г) помидор

11. Выпиши из слов буквы, которые обозначают гласные звуки:

А) дорога _____

Б) корова _____

- В) мороз _____
Г) жираф _____

12. Раздели слова для переноса:

- А) лёд _____
Б) окно _____
В) малина _____
Г) кролик _____
Д) Аня _____

13. Поставь знаки препинания (. ! ?) в конце предложения:

- А) Дети стали учениками
Б) А Вы кто
В) Как красиво

14. Раздели слова на слоги:

- А) друг
Б) рука
В) картина
Г) Юля

15. Составь из слав предложение и запиши его на строчках.

листья, осенью, на, разноцветные, падают, землю

16. Выпиши из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка.
Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью.
Ручей поил чистой водой и людей и животных.

Промежуточный тест

Вариант 1.

1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Гость, друг, гостить. Черника, чёрный, тёмный. Путь, дорога, попутчик.

2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.

Тру_ - _____ Пиро_ - _____
Обе_ - _____ Шка_ - _____

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Быстр_, д_кабрь, М_осква, д_ревня, дев_чка, л_пата, в_рона.

4. Вставьте пропущенные безударные гласные. Напишите проверочные слова.

м_сной - _____ б_да - _____
л_ства - _____ св_сток - _____

5. Подчеркни имена существительные. Определи их число.

Высоко летают чайки. Вороны громко кричат. Часы идут точно.

6. Подчеркни имена прилагательные. Определи их число.

Дует весёлый ветерок. Светит яркое солнышко. Сегодня ребята идут в сосновый лес.
Выпиши слово, в котором букв меньше, чем звуков. _____

7. Подчеркните глаголы. Определите их число.

Кот спит чутко. Грачи ищут пищу в земле. Бабушка была у врача.

8. Подчеркните главные члены предложения. Укажи над словами части речи.

Кружились медленно снежинки.

Берёзовая роща опустела.

У дома растёт дуб.

9. Вставьте пропущенные безударные гласные.

Быстр _ таял снег. Наступила в _ сна. В _ да вышла из б _ регов. Она затопила п _ ля, луга, с _ ды. Несколько м _ стов снесло в _ дой.

10. Найди неправильно написанные слова. Обведи ответ.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Ручька | 6. Конечно |
| 2. Точка | 7. Вечность |
| 3. Веточька | 8. Мощный |
| 4. Путник | 9. Подарочный |
| 5. Ночной | 10. Поперечный |

11. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.

Пришла весна солнце светит ярко с крыши падает частая капель на земле разлились большие лужи а что за шум доносится из сквера да это воробьи

5

6

7

8

Вариант 2.

1. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Водитель, водичка, водный. Лиса, лесной, лисий. Путь, дорога, путник.

2. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши проверочные слова.

Моро _ - _____ Уда _ - _____

Рука _ - _____ Гри _ - _____

3. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

Скор __, ф _ враль, гор _ д, мальч _ к, б _ р _ бан, с _ рока, м _ шина.

4. Вставь пропущенные безударные гласные. Напиши проверочные слова.

н _ чёвка - _____ л _ сник - _____

т _ мнота - _____ с _ няк - _____

5. Подчеркни имена существительные. Определи их число.

Далеко ушли мальчики. Наши лыжники победили! Чайник закипел.

6. Подчеркни имена прилагательные. Определи их число.

Люба идёт на луг. В траве много красивых цветов. Громко гудит пушистый шмель.

7. Подчеркни глаголы. Определи их число.

Вырос красивый цветок. Спи т маленькая собачка. Упадёт с дерева спелое яблоко. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв _____

8. Подчеркни главные члены предложения. Укажи над словами части речи.

Дует весёлый ветерок.

Светит яркое солнышко.

Сегодня ребята идут в сосновый лес.

9. Вставь пропущенные буквы.

Холо _ ск _ вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д _ ревьев. С берё _ сыпался иней. Под н _ гами хрустел сне _ . Сн _ гири прыгали по лапам елей.

10. Найди неправильно написанные слова. Обведи ответ.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Оддать | 6. Оберегать |
| 2. Проплыть | 7. Патухнуть |
| 3. Паднимать | 8. Подвинуть |
| 4. Атчищать | 9. Натколоть |
| 5. Открывать | 10. Обратить |

11. Определи границы предложений. Расставь знаки препинания в конце каждого предложения. Укажи, сколько предложений в тексте.

Миша и Витя возвращались из школы они спустились к реке Витя побежал вперёд хрупкий лёд треснул мальчик очутился в воде Миша осторожно пополз по льду к другу он вытащил товарища на берег.

5 6 7 8

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
60-80% - уровень выше среднего;
50-60% - средний уровень;
30-50% - уровень ниже среднего;
меньше 30% - низкий уровень.

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 2 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2019

Интернет ресурсы:

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.