

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57-пр от 31.08. 2021г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспищева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная география»
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработала:
учитель географии и биологии
Крылова Людмила Александровна

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Г. Е. Рожнова
«30» 08 2021г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Руководитель ШМО
Л. А. Крылова

Оглавление

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Направленность и уровень Программы;
 - 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.);
 - 1.3. Цель и задачи Программы;
 - 1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна;
 - 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);
 - 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Содержание программы
7. Календарно- тематический план
8. Оценочные и методические материалы
9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» (далее – Программа) естественно-научной направленности.

Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами географии.

Уровень Программы – базовый.

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области географии.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что.....

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития географии, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в изучении географии. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся: применять на практике различные географические и картографические методы; – овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы; – соотносить результаты практической деятельности с теорией; – использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся успешного усвоения знаний в области географии при подготовке к итоговой аттестации.

Задачи:

Обучающие:

-углубить и расширить знания по физической и экономической географии;

Развивающие

- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;

-вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Воспитательные: повышать мотивацию обучающихся к географии;

– развивать коммуникативные способности;

– воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

Категория обучающихся Программа реализуется в .возрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 27 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы.

Используемая литература

<https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/geografiya/>

<https://geo-oge.sdangia.ru>

<https://fipi.ru>

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- планируемые результаты

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Введение.	2		
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.		1	
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.			1
	Раздел I. Источники географической информации.	3		
3	Глобус, географическая карта.		1	
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть.		1	
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
	Раздел II. Природа Земли и человек.	6		
6	Земля как планета Солнечной системы.		1	
7	Движения Земли.		1	
8	Литосфера и геологическая история Земли.		1	
9	Гидросфера. Атмосфера.		1	
10	Биосфера. Географическая оболочка..		1	
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны.	8		
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.		1	
13	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.		1	
14	Материки и страны.		1	
15	Африка. Австралия.		1	
16	Антарктида. Южная Америка.		1	
17	Северная Америка.		1	
18	Евразия.		1	
19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1

	Раздел IV. Природопользование и геоэкология.	2		
20	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.		1	
21	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.			1
	Раздел V. География России.	10		
22	Особенности ГП России.		1	
23	Природа России.		1	
24	Население России.		1	
25	Демографические показатели России.		1	
26	Хозяйство России.		1	
27	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
28	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
29	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
30	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.			1
	ИТОГО	31	21	10
	Формы промежуточной аттестации	(Тестовая работа)		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 01 октября 2020 г. по 21 мая 2021 г.

Продолжительность учебного года:

Модули	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
I	с 1 октября 2020 г. по 25 октября 2020 г., 25 дней	4 недели (+ 2 дня)	с 26 октября 2020 г. по 01 ноября 2020 г., 7 дней
II	с 02 ноября 2020 г. по 30 декабря 2020г., 42 дня	8 недель (+ 4 дня)	с 31 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г., 11 дней
III	с 11 января 2020г. по 22 февраля 2021 г., 31 день	6 недель (+ 1 день)	с 23 февраля 2021 г. по 28 февраля 2021 г., 6 дней; с 01 марта 2021 г. по 07 марта 2021 г. (дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов) 7 дней
IV	с 01 марта 2021 г. по 12 апреля 2021 г. 30 дней	6 недель	с 13 апреля 2021 г. по 18 апреля 2021 г., 6 дней
V	с 19 апреля 2021 г. по 31 мая 2021 г., 29 дней	5 недель (+ 4 дня)	с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г.
	1 кл.- с 19 апреля 2021 по 21 мая 2021 г., 24 дня	4 недели (+ 4 дня)	

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая 2021

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности,– наглядности,– целенаправленности,– индивидуальности,– результативности.

В работе используются методы обучения:

вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);– наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы с атласом, использование интернет-ресурсов и т.д.);

практический (выполнение практических заданий в объединении);

– самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации по географии., выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

7. Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Название раздела, темы
	По плану	По факту	
1.	14.09		Введение (2 ч). Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2.	21.09		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3.	28.09		Раздел I. Источники географической информации (3 ч). Глобус, географическая карта.
4.	5.10		План местности. Масштаб. Градусная сеть.
5.	12.10		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6.	19.10		Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч). Земля как планета Солнечной системы.
7.	26.10		Движения Земли.
8.	09.11		Литосфера и геологическая история Земли.
9.	16.11		Гидросфера. Атмосфера.
10.	23.11		Биосфера. ГО.
11.	30.11		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
12.	07.12		Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч). Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
13.	14.12		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
14.	21.12		Материки и страны.
15.	28.12		Африка. Австралия.
16.	11.01		Антарктида. Южная Америка.
17.	18.01		Северная Америка.
18.	25.01		Евразия.
19.	01.02		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
20.	08.02		Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч). Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
21.	15.02		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
22.	01.03		Раздел V. География России (6 ч). Особенности ГП России.
23.	15.03		Природа России.
24.	22.03		Население России.
25.	29.03		Демографические показатели России.
26.	05.04		Хозяйство России.
27.	19.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
28.	26.04		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
29.	03.05		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
30.	10.05		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
31.	17.05		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

- 1) Чукотский АО 3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

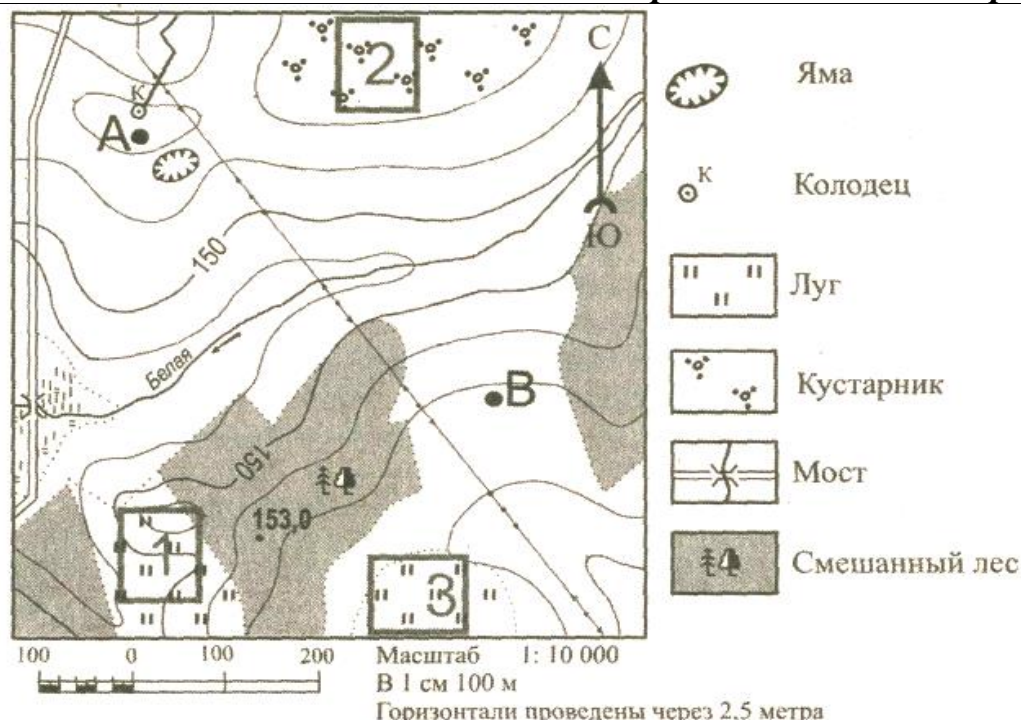
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома Б) Тольятти В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ _____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ: _____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконные плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского |
| 2) Северного | 4) Дальневосточного |

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

СЛОГАН

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО | А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! |
| 2) Камчатский край | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Кабардино-Балкарская Республика | |
| 4) Свердловская область | |

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Чукотский АО
В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) В состав района входят только области.
- б) Это индустриальное ядро России.
- в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это район нефти, газа и угля.
- б) Значительная часть района заболочена.
- в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) Это самый многонациональный район России.
- б) На юге района расположены горы.
- в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

- а) богатые минеральные ресурсы;
- б) металлургическая база - старейшая в стране;
- в) развито тяжелое машиностроение;
- г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это ...

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это ...

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это ...

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задание	Ответ	Задание	Ответ
1	4	16	2
2	3	17	1. У сырья 2. В Архангельской области много водных ресурсов.
3	4	18	1 – Б 2 - А
4	3	19	БВА
5	1	20	Бурятия
6	2	21	Центральный
7	20	22	Западно-Сибирский
8	2	23	Северо-Кавказский
9	3	24	Уральский
10	2	25	депортация
11	1. С океана на сушу. 2. Суша нагревается быстрее, чем океан, давление над ней ниже. Это причина образования бризов. 3. Разница в атмосферном давлении	26	реэмиграция
12	АБВ	27	субурбанизация
13	Тикси	28	агломерация
14	370	29	кооперирование
15	Юго-восток	30	экспорт

Критерии оценивания:

От 15-13 баллов – «5»

От 10 – 12 баллов – «4»

От 7-9 баллов – «3»

Менее 7 баллов – «2»

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. <https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/geografiya/>
2. <https://geo-oge.sdangia.ru>
3. <https://fipi.ru>