

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

городского округа город Кумертау

Республики Башкортостан

Утверждена

приказом № 57-ог от 31.08 2021г



Директор МБОУ «СОШ №5»

О.А.Оспищева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Трудности русского языка»

на 2021-2022 учебный год

Разработал:

учитель русского языка и литературы

Попкова Е.П.

Согласовано

Зам.директора по УВЧ

Г.Е.Рожнова
30 08 2021г.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08 2021г.

Руководитель ШМО

Чернявская М.И., Чернявская

Оглавление

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Направленность и уровень Программы;
- 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.);
- 1.3. Цель и задачи Программы;
- 1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна;
- 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);
- 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);

2. Планируемые результаты

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6. Содержание программы

7. Календарно- тематический план

8. Оценочные и методические материалы

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА» (далее – Программа) естественно-научной направленности.

Программа предназначена для обучения школьников, умению работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы.

Уровень Программы – базовый.

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательский способностей обучающихся, на выявление одаренных детей с наклонностями в области русского языка.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения.

Актуальность Программы определяется умением обучающихся сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития лингвистических способностей обучающихся. Главные принципы, на которых строится программа - научность, системность, доступность.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цели Программы :

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение основными общепредметными умениями и универсальными способами деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой

Развивающие: формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях; развивать коммуникативные способности

Воспитательные: уважение и любовь к русскому языку

Категория обучающихся –10 класс.

Программа реализуется в возрастных группах 16 -17лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Формы: лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Сроки реализации Программы 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для учащихся 10 классов, состоит из 6 разделов. На изучение курса отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы.

Используемая литература

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- писать изложения разных видов (полные и сжатые).

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Культура речи. Нормы ударения и произношения.	3	1	2
	Лексические нормы.	3	1	2

	Грамматические нормы.	4	2	2
	Синтаксические нормы.	13	6	7
	Методика обучения написанию сжатого изложения.	11	5	6
	ИТОГО	34	15	19
	Формы промежуточной аттестации	Сжатое изложение		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 13 сентября 2021 г. по 30 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года:

Модули	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
I	с 1 сентября 2021г. по 29 октября 2021 г., 42 дня	8 недели (+ 5 дня)	с 01 ноября 2021 г. по 07 ноября 2020 г., 7 дней
II	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021г., 39 дней	7 недель (+ 4 дня)	с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г., 10 дней
III	с 10 января 2022г. по 18 февраля 2022 г., 30 день	6 недель	с 21 февраля 2022 г. по 27 февраля 2022 г., 7 дней; с 28 февраля 2022 г. по 06 марта 2022 г. (дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов) 7 дней
IV	С 28 февраля 2022 г. По 08 апреля 2022 г. 29 дней	6 недель	с 11 апреля 2022 г. по 17 апреля 2022 г., 7 дней
V	с 18 апреля 2022 г. по 31 мая 2022 г., 30 дней 1 кл.- с 19 апреля 2021 по 21 мая 2021 г., 24 дня	6 недель (+ 4 дня) 4 недели (+ 4 дня)	с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

20.05.2021

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности,— наглядности,— целенаправленности,— индивидуальности,— результативности.

В работе используются методы обучения:

вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);— наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы с ..., использование интернет-ресурсов и т.д.);

практический (выполнение практических заданий в объединении);—

самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является написание сжатого изложения

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов

Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

7. Календарно-тематический план

№	Наименование тем урока	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения	Коррекция

			по плану	по факту	
1	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка». Культура речи. Что такое хорошая речь? Какие нормы языка существуют? Пробное тестирование Нормы ударения и произношения Трудности современного русского произношения и ударения	1	14.09		
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексические нормы Трудности современной русской фразеологии. Тестовая работа	1	21.09		
3	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Тестовая работа	1	28.09		
4-5	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.	2	05.10 12.10		
6	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1	19.10		
7	Правописание корней . Трудности современной русской орфографии.	1	26.10		
8	Правописание приставок Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	09.11		

9	Правописание суффиксов . Трудности современной русской орфографии. Тестовая работа	1	16.11		
10	Словосочетание .Синтаксические нормы. Тестовая работа.Трудности грамматического управления в современном русском языке	1	23.11		
11-12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения Грамматические нормы. Тестовая работа	2	30.11 07.12		
13-14	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Тестовая работа	2	14.12 21.12		
15-16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении Тестовая работа	2	28.12 11.01		
17-18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	18.01 25.01 2022		
19-20	Синтаксический анализ сложного предложения	2	01.02 08.02		
21-22	Сложные бессоюзные предложения	2	15.02 01.03		
23-24	Сложные предложения с разными видами связи	2	08.03 15.03		
25-26	Изложение. Виды изложений._Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.	2	22.03 29.03		
27	Определение, признаки и	1	05.04		

	характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста				
28	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.	1	19.04		
29	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	26.04		
30-31	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста	2	03.05 -10.05		
32	Систематизация материала	1	17.05		
33	Систематизация материала	1	24.05		
34	Итоговая работа	1	30.05		

8.Оценочные и методические материалы

Текст изложения

Универсального рецепта того, как выбрать правильный, единственно верный, только тебе предназначенный путь в жизни, просто нет и быть не может. И окончательный выбор всегда остаётся за человеком.

Этот выбор мы делаем уже в детстве, когда выбираем друзей, учимся строить отношения с ровесниками, играть. Но большинство важнейших решений, определяющих жизненный путь, мы всё-таки принимаем в юности. Как считают

учёные, вторая половина второго десятилетия жизни – самый ответственный период. Именно в это время человек, как правило, выбирает самое главное и на всю жизнь: ближайшего друга, круг основных интересов, профессию.

Понятно, что такой выбор – дело ответственное. От него невозможно отмахнуться, его нельзя отложить на потом. Не стоит надеяться, что ошибку после можно будет исправить: успеется, вся жизнь впереди! Что-то, конечно, удастся подправить, изменить, но далеко не всё. И неверные решения без последствий не останутся. Ведь успех приходит к тем, кто знает, чего он хочет, решительно делает выбор, верит в себя и упорно достигает намеченных целей.

(По А.Н. Москвину)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста	1
	Экзаменуемый не использовал приемов сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,	1

	но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	7

Комментарий к ИК1:

Вы должны разделить текст вашего изложения на три и только три абзаца, так как в исходном тексте микротемы всегда три - так же должно быть и у вас. Вы должны передать всю главную информацию, кратко, можно своими словами, но всю, ничего не упустив.

Комментарий к ИК2:

Неважно, сколько приемов сжатия вы используете - всего один или все три. Главное - использовать их на протяжении всего текста.

Комментарий к ИК3:

Логическая ошибка - это ошибка, делающая текст непонятным или двусмысленным. Существует множество видов таких ошибок. Мы не будем вдаваться в подробности и просто покажем такие ошибки на примерах:

Она облокотилась спиной на стену (нельзя "облокотиться спиной", можно только рукой).

За хорошую учебу и воспитание детей родители обучавшихся были награждены (выглядит так, как будто учились родители, а не дети).

Нарушение абзацного членения текста: не нужно писать первым абзацем то, что в тексте было в конце - вот, что это такое.

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. Сборник по русскому языку. 9 класс. – Г.Т.Егораева. – М.; Издательство «Экзамен», 2021.
3. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. Петкевич Л.А. – Минск, «Букмастер», 2013.
4. Сборник изложений. 9 класс. Рыбченкова Л.М. – М. 2013.
5. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. М., «ВАКО», 2012.