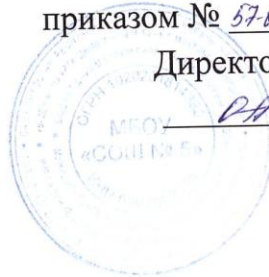


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57-09 от 31.08. 2021г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспищева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»
(естественнонаучной направленности)
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработал:
учитель начальных классов,
Таипова Айгуль Зиннуровна

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
Г.Е.Рожнова
«30» 08 2021г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08 2021г.
Руководитель ШМО
Д.А.Валиева

Оглавление

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Направленность и уровень Программы;
 - 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.);
 - 1.3. Цель и задачи Программы;
 - 1.4. Категория обучающихся, для которой Программа актуальна;
 - 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий);
 - 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Содержание программы
7. Календарно- тематический план
8. Оценочные и методические материалы
9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – Программа) естественно-научной направленности.

Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами логического мышления.

Уровень Программы – базовый.

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области математики.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память,

устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития логического мышления, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся применять на практике различные методы деятельности:

- овладевать элементами проведения научно-практической работы;
- соотносить результаты практической деятельности с теорией;
- использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цель и задачи Программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

1. обучение основным приемам мыслительной деятельности; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
2. формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Развивающие:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,

- сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
3. воспитание умения брать на себя ответственность за принятие решения.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Категория обучающихся

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся от 10 до 11 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – 15- 20 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

Используемая литература

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие для 4 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях, 4 класс - Москва: РОСТ книга, 2012.

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- планируемые результаты

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
2	II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1	-	1
3	III. Тренировка внимания	5	-	5
4	IV. Развитие мышления	5	-	5
5	V. Тренировка памяти	6	-	6
6	VI. Совершенствование воображения	5	-	5
7	VII. Развитие аналитических способностей	4	-	4
8	VIII. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1
	Итого	28	1	27
	Формы промежуточной аттестации	(Тестовая работа)		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 13 октября 2021 г. по 30 апреля 2022 г.

Продолжительность учебного года:

Модули	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
I	01.09.2021-29.10.2021	8,4/42	01.11. – 07.11.
II	08.11.2021-30.12.2021	7,8 /39	31.12. – 09.01.
III	10.01.2022-18.02.2022	6/30	21.02. – 27.02.
IV	28.02.2022-08.04.2022	5,8 /29	11.04. – 17.04.
V	18.04.2022-31.05.2022	6 / 30	01.06. – 31.08.
Итого		34/170	

Сроки проведения промежуточной аттестации:

26-30 апреля 2022г.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности,– наглядности,– целенаправленности,– индивидуальности,– результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (работа по систематизации информации в индивидуальных тетрадях, выполнение логических заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

№	Содержание раздела	Формы организации деятельности	Виды деятельности учащихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
2	Развитие концентрации внимания.	Развитие и тренировка концентрации внимания.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
3	Тренировка слуховой памяти.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4	Тренировка зрительной памяти.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Называть</u> предметы по описанию.
5	Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
6	Совершенствование воображения.	Совершенствование воображения. Задания по	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их

		перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	признаками, несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.
7	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
8	Тренировка внимания.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
9	Развитие быстроты реакции.	Развитие быстроты реакции.	
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

7. Календарно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекци я
			по плану	по факту	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	06.09		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	13.09		

	способностей и способности рассуждать.				
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.09		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.09		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04.10		
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитически способностей и способности рассуждать.	1	18.10		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	25.10		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	08.11		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	15.11		
10	Тренировка внимания. Совершенствование	1	22.11		

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	29.11		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	06.12		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	13.12		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	20.12		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.01		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	17.01		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	24.01		

	способностей и способности рассуждать.				
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	31.01		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	07.02		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	14.02		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	28.02		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	07.03		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14.03		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	21.03		
25	Тренировка слуховой памяти.	1	28.03		

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	04.04		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1	18.04		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	25.04		

8. Оценочные и методические материалы

Тестовая работа

Вариант 1

1. Сколько распилов нужно сделать, чтобы распилить бревно на 3 части? _____
2. Майя и Кира вместе весят 40 кг, Кира и Соня – 50 кг, Соня и Дина _ 60 кг, Дина и Галя – 70 кг, Галя и Майя – 80 кг. Сколько весит каждая из девочек?

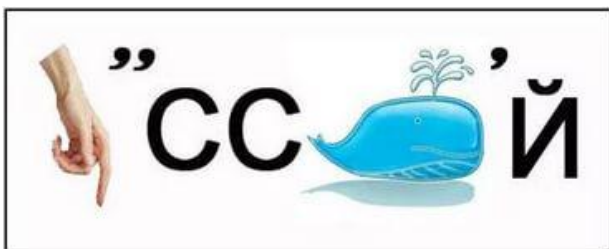
3. Какое русское слово состоит из 3-х слогов, а указывает на 33 буквы? _____

4. Продолжи: «Куда иголка, туда и ...»

5. Замени словосочетание, одним словом:

Зарубить на носу –

6. Разгадай ребус.



Ответ: _____

Выбери самый экологически чистый способ видов утилизации мусора.

А)

Б)

В)



7. Напиши ответы.

А) Фрукт, растущий на яблоне. _____

Б) Что сушит, когда мокнет? _____

В) Сколько ног у паука? _____

Г) Детеныш верблюдицы - _____

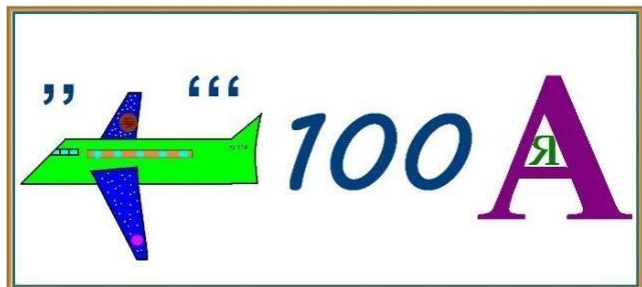
Д) Для отца – сын, для деда - ...? _____

Вариант 2

1. На сколько частей распилили бревно, если на нем сделали 4 распила? _____
2. Пять учеников купили 100 тетрадей. Кирилл и Витя купили 32 тетради. Витя и Юра – 43, Юра и Сева – 34, Сева и Миша – 30. Сколько тетрадей купил каждый из них?

3. Какое русское слово служит рядовым в армии в паре с итальянским «сольдо», что значит «деньги»? _____
4. Продолжи: «Семь бед - один ...» _____
5. Замени словосочетание, одним словом:
В час по чайной ложке –

6. Разгадай ребус.



Ответ: _____

7. Выбери самый экологически чистый способ видов утилизации мусора.

А)

Б)

В)



8. Напиши ответы.

А) В ней сидел кузнечик _____

Б) Что сушит, когда мокнет? _____

В) Предновогодний месяц _____

Г) Горит – тает, жилье освещает. _____

Д) Для отца – сын, для деда - ...? _____

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 3 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)