

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 57-02 от 31.08. 2021г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспищева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»
(естественно-научной направленности)
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработал:
учитель начальных классов,
Чепелева Елена Николаевна

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
Г. Е. Рожнова
« 30 » 08 2021 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08 2021г.
Руководитель ШМО Д.А.Валиева

Оглавление

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Направленность и уровень Программы
- 1.2. Актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т. п.)
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Категория учащихся, для которой Программа актуальна
- 1.5. Формы и режим занятий (групповые, индивидуальные и др., периодичность и продолжительность занятий)
- 1.6. Срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Содержание программы
7. Календарно - тематический план
8. Оценочные и методические материалы
9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее – Программа) **естественно-научной направленности.**

Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся вопросами развития почти всех познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, наблюдения, воображения, логического мышления.

Уровень Программы – **базовый.**

Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, самостоятельности, любознательности, на выявление одаренных детей с наклонностями в области интеллектуальных способностей.

Программа носит практико-ориентированный характер.

Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира.

Актуальность Программы определяется тем, что на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа направлена на решение этой проблемы, призвана повысить у детей логическое, алгоритмическое, пространственное мышление, развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания, вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой Программой является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В Программе представлены современные идеи и актуальные направления развития познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, поэтому она может удовлетворить потребность подростков в познании Мира.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что у обучающихся при её освоении повышается мотивация к учебным занятиям, что приводит к успехам. Практические работы, включенные в Программу, формируют умения, которые позволяют учащимся: применять на практике различные оригинальные, нестандартные методы; овладевать элементами проведения научно-исследовательской работы; соотносить результаты практической деятельности с теорией; использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся познавательных способностей через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие: формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные, логически-поисковые задачи

Развивающие: развивать познавательные процессы - память, внимание, восприятие, наблюдение, воображение, логическое мышление.

Воспитательные: повышать мотивацию обучающихся к учебным занятиям; развивать коммуникативные способности; воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

Категория обучающихся

Программа реализуется в одной возрастной группе. Группы комплектуются из обучающихся 7-8 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 19 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – 30 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- решать нестандартные и логические задачи.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Вводное занятие	1		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1
	1 раздел: Задания на развитие внимания	3		
2.	Выявление уровня развития внимания	1		1
3.	Развитие концентрации внимания	1	1	
4.	Тренировка внимания	1		1
	2 раздел: Задания на развитие памяти	5		
5.	Выявление уровня развития памяти	1		1
6.	Тренировка зрительной памяти	2	1	1
7.	Тренировка слуховой памяти	2	1	1
	3 раздел: Задания на совершенствование воображения	4		
8.	Выявление уровня развития восприятия	1		1
9.	Выявление уровня развития воображения	1		1
10.	Совершенствование воображения	2	1	1
	4 раздел: Задания на развитие логического мышления	4		
11.	Выявление уровня развития мышления	1		1
12.	Развитие мышления	1		1
13.	Развитие аналитических способностей	1	1	
14.	Совершенствование мыслительных операций	1		1
	Итоговое занятие	2		
15.	Графический диктант	1		1
16.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		1
	ИТОГО	19	5	14
	Формы промежуточной аттестации	Тестовая работа		

4. Календарный учебный график

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 01 октября 2021 г. по 20 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года:

Модули	Сроки, продолжительность модуля	Количество учебных недель	Сроки, продолжительность каникул
--------	---------------------------------	---------------------------	----------------------------------

I	С 01 октября 2021г. по 29октября 2021г.,21 день	4 недели (+1 день)	С 01 ноября 2021г по 07ноября 2021г., 7 дней
II	с 08 ноября 2021 г. по 30 декабря 2021г., 39 дней	7недель (+ 4 дня)	с 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г., 10 дней
III	с 10 января 2022г. по 18февраля 2022 г., 30 дней	6 недель	с 21 февраля 2022 г. по 27 февраля 2022 г., 7 дней; с 28 февраля 2022 г. по 06 марта 2022 г. (дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов) 7 дней
IV	с 28 февраля 2022 г. по 08 апреля 2022 г. 30 дней	6 недель	с 11 апреля 2022 г. по 17 апреля 2022 г., 7 дней
V	1 кл.- с 18апреля 2022 по 20 мая 2022 г., 25 дней	5 недель	с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 1) 19 ноября 2021 г.
- 2) 16 мая 2022 г.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности, наглядности, целенаправленности, индивидуальности, результативности.

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы на учебных платформах, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. Содержание Программы

В основе Программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

7. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол- во часов	Дата проведения		Коррек ция
			по плану	по факту	
	Вводное занятие	1			
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	04.10		
	1 раздел: Задания на развитие	3			

	внимания				
2.	Выявление уровня развития внимания	1	11.10		
3.	Развитие концентрации внимания	1	18.10		
4.	Тренировка внимания	1	25.10		
	2 раздел: Задания на развитие памяти	5			
5.	Выявление уровня развития памяти	1	08.11		
6.	Тренировка зрительной памяти	1	15.11		
7.	Тренировка зрительной памяти	1	22.11		
8.	Тренировка слуховой памяти	1	29.11		
9.	Тренировка слуховой памяти	1	06.12		
	3 раздел: Задания на совершенствование воображения	4			
10.	Выявление уровня развития восприятия	1	13.12		
11.	Выявление уровня развития воображения	1	20.12		
12.	Совершенствование воображения	1	27.12		
13.	Совершенствование воображения	1	10.01		
	4 раздел: Задания на развитие логического мышления	13			
14.	Выявление уровня развития мышления	1	17.01		
15.	Развитие мышления	1	24.01		
16.	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	1	31.01		
17.	Тренировка зрительной памяти.	1	07.02		
18.	Развитие логического мышления.	1	14.02		
19.	Совершенствование мыслительных операций.	1	07.03		
20.	Тренировка внимания. Графический диктант	1	14.03		
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	21.03		
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	28.03		
23.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	04.04		
24.	Развитие мышления. Графический диктант	1	18.04		
25.	Тренировка внимания. Графический диктант.	1	25.04		
26.	Совершенствование мыслительных операций	1	02.05		
	Итоговое занятие	2			
27.	Графический диктант	1	09.05		
28.	Выявление уровня развития внимания,	1	16.05		

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.				
--	--	--	--	--	--

8. Оценочные и методические материалы

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих Программу. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях №1 и № 19. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения Программы

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5
Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2.Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3.Нарисуй недостающую фигуру.

?		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Д

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____

6.Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

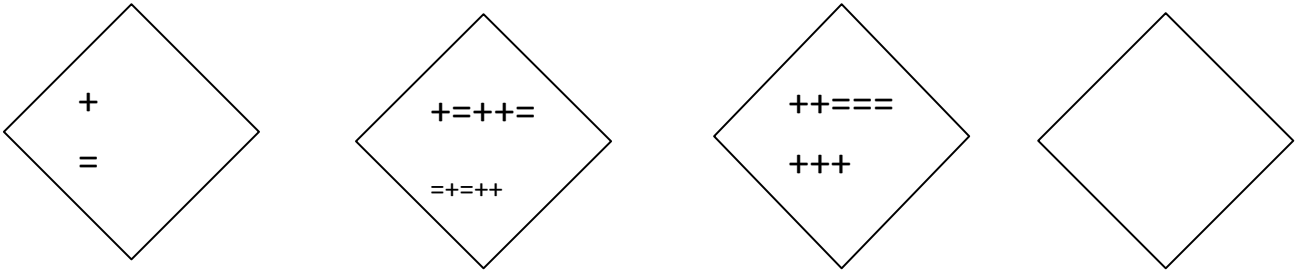
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Мониторинговая карта определения результатов освоения Программы

№		Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление			
	Задание	№1		№3	№4					№ 4	№ 6	№ 2		№ 5	
	Фамилия, имя	Колич. зачёркн. фигурок за 2 мин.		колич. придуманных рисунков	Количество					Зрит.	Слух.	Способн. к сравнению (изображения)		Способн. к анализу (закономерность)	
					изображённый рис.		линий			Количество					
		правильно	неправильно		точно	соответств. цветом	толстых	на карандаше	есть точка 5	рисунков	отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;
меньше 30% - низкий уровень.

9. Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1 класс. - М.: Росткнига

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1 класс + Программа курса «РПС». – М.: Росткнига

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

Список учащихся 1 «А» класса

1. Абдрахманов Риналь Робертович
2. Аджамян Алиса Шакреевна
3. Баширова Амиля Марселевна
4. Богданов Тимур Артурович
5. Гиниятов Самир Ринатович
6. Зайнетдинов Динислам Данилович
7. Золотухина Милана Юрьевна
8. Ильясов Кирилл Максимович
9. Михелёв Тимофей Евгеньевич
10. Мурдашев Динис Русланович
11. Мусина Азалия Азаматовна
12. Мусина Лилия Азаматовна
13. Мустафина Ралина Рифатовна
14. Плотникова Виталина Ивановна
15. Степаненко Анжелика Григорьевна
16. Степаненко Матрёна Григорьевна
17. Субчев Максим Евгеньевич
18. Ташбулатова Диана Рафкатовна
19. Тимершин Александр Абдуллович
20. Хайбуллина Алеся Рустамовна
21. Халитов Дамир Ильфатович
22. Хуршудян Размик Давидович
23. Хуршудян Рафик Давидович
24. Шамгулова Ксения Юрьевна
25. Янчурин Динислам Салаватович

