

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

Утверждена
приказом № 57а от 31 08 2021 г.
директор МБОУ СОШ № 5
О. А. Оспищева



Дополнительная общеразвивающая программа
«История: теория и практика»
культурологической направленности
(возраст детей 17-18 лет)
(срок реализации 1 год)

Разработчик:
Иванова Татьяна Александровна
учитель истории и обществознания

СОГЛАСОВАНА
Зам директора по УВР
Г.Е. Рожнова
«30» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол №1 от «30» 08 2021 г.
Л.В. Артюхина

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа позволяет при дефиците учебного времени создавать педагогическую ситуацию учебного успеха школьников в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Новизна программы заключается в расширении правовых компетенций, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Социальная значимость .

Важной задачей курса по обществознанию является формирование и закрепление у учащихся гуманитарного мышления, общей и политико-правовой культуры, устойчивой нравственной позиции и других качеств, которые требуются для гражданского становления личности.

Отличительными особенностями программы являются: создание комфортной образовательной среды для формирования у школьников общеучебных умений и навыков.

Цель программы: целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности.

Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные задачи: освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой.

Развивающие задачи: развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные задачи: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Возраст детей: от 17 до 18 лет. В объединении могут заниматься и мальчики и девочки. Набор детей - по желанию. Количество обучающихся в группе: 6 человек.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. При желании и обеспечении социально-педагогических условий возможно продолжение.

Формы и режим занятий.

Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 1 час. Общий объем занятий в год составляет 33 часа.

Формы и методы занятий.

Основная форма работы – групповая, фронтальная. При реализации Программы предусматривается использование педагогом системно-деятельностного, гуманно-личностного и культурологического подходов к организации деятельности детей.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Подведение итогов реализации программы.

Программа курса «Практическое обществознание» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. В программе

элективного курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, работа с текстом, работа по составлению плана текста.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика занятий	Количество учебных часов
	РАЗДЕЛ 1. Русь в IX – начале XII в.	
1-2	1.1. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество 1.2. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства 1.3. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах	2
	РАЗДЕЛ 2. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	
3-4	2.1. Политическая раздробленность Руси 2.2. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский 2.3. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский 2.4. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва 2.5. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	2
	РАЗДЕЛ 3. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	
5-6	3.1. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. 3.2. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) 3.3. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский 3.4. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум 3.4. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	2
	РАЗДЕЛ 4. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	
	РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII – середина XIX в.	
7-8	5.1. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная	3

	война 5.2. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства 5.3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя 5.4. Александр I. Внутренняя и внешняя политика 5.5. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	
РАЗДЕЛ 6. Россия во второй половине XIX-нач. XX в.		
9-10	6.1. Внутренняя и внешняя политика Александр II. Отмена крепостного права 6.2. Внутренняя и внешняя политика Александра III. 6.3. Общественные движения второй половины XIX в. 6.4. Внутренняя и внешняя политика Александра III 6.5. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	3
11	Решение теста	1
РАЗДЕЛ 7. Российская культура в XVIII – начале XX в.		
12	7.1. Наука и образование. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	1
13	Решение теста	1
РАЗДЕЛ 8. Советская Россия – СССР в 1917–1941 гг.		
14-15	8.1. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. 8.2. Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм» 8.3. Новая экономическая политика. Образование СССР 8.4. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. 8.5. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.	2
16	Решение теста	1
РАЗДЕЛ 9. Россия в 1941-1945 гг.		
17-18	9.1. СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны 9.2. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции 9.3. Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков. Послевоенное восстановление хозяйства	2
19	Решение теста	1
РАЗДЕЛ 10. Россия в 1945-1991 гг.		

20-21	10.1. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев 10.2. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы 10.3. Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. Разрядка 10.4. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев 10.5. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ	3
22	Решение теста	
РАЗДЕЛ 11. Россия в 1917-2013 гг. Культура		
23	11.1. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники	1
РАЗДЕЛ 12. Россия в 1991-2013		
24-26	12.1. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации 12.2. Российская Федерация в 2000 – по настоящее время: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	2
27-28	Отработка заданий части А и В.	2
РАЗДЕЛ 13. Работа с частью «С» ЕГЭ по истории		
29-30	13.1. Работа с источником. Умение охарактеризовать авторство, времени и целей создания источника. Умение поводить поиск исторической информации (задания С1-С2 в ЕГЭ по истории) 13.2. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задания С3-С4 в ЕГЭ по истории) 13.3. Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам (задания С5 в ЕГЭ по истории) 13.4. Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (задания С6 в ЕГЭ по истории)	4
31-33	Решение КИМов	2
	Всего	33

3.Содержание программы.

РАЗДЕЛ 1. Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Верования восточных славян.

Русь в IX- начале XII. Основные предпосылки и этапы формирования государственности у восточных славян. Древнерусские князья и их политика. Управление Древнерусским государством X- XII вв. Принятие христианства. Категории населения в Древнерусском государстве. «Русская правда» — свод законов. Международные связи и культура Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII- середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности. Организация управления в Великом Новгороде. Завоевания монголов. Русь и Орда. Экспансия с Запада в XIII веке. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Русский город. Культура Руси в XII-XV вв.

Российское государство во второй половине XV- начале XVII в. Московские князья и их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV- начале XVI в. Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения. Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI века. Опричнина. Становление крепостного права в России. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI-XVII вв. Смута конца XVI- начала XVII в. Этапы Смутного времени. Социальные движения в начале XVII в. Последствия и ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVIIв. Местные органы управления в XVIIв. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения в XVIIв

РАЗДЕЛ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ

Россия в XVIII- середине XIX в. Преобразования Петра I Великого. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи (1725). Абсолютная власть монарха. Значение образования абсолютной монархии в России. Северная война (1700-1721). Россия в период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм». Политика «просвещённого абсолютизма»

Екатерины II Великой (1762-1796). Формирование сословной системы в XVIII веке. Экономика России в XVIII – первой половины XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Культура России второй половины XVIII – первой половины XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825). Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813- 1814 гг. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855). Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Общественное движение в России после отмены крепостного права. Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-х гг. Российская культура во второй половине XIX – начале XX в. Высшие органы власти и управления Российской империи в начале XX в. Сословный строй России в начале XX в. Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идейные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг). Революция 1905-1907. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российского парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.

Российская Федерация

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

История: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ: 11 кл. / П.А. Баранов.- М.: АСТ: Астрель, 2016.

5. Формы организации образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются: лекции, практические занятия, урок-игра, семинары, урок-дискуссия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные виды деятельности учащихся: творческие задания, самостоятельные работы, беседа, дискуссия, тестирование, практическая деятельность

6. Приемы и методы организации образовательного процесса.

Занятие предполагают рассмотрение теоретических вопросов и выполнение практических работ: решение тестовых заданий, задач, составление логических схем.

В качестве методов обучения используются: рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, тестовый контроль, написание рефератов.

Дидактический материал: таблицы, схемы, памятки, раздаточный материал, и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

- Учебный класс, оборудованный в соответствии с утверждёнными санитарными нормами и противопожарными правилами
- Интерактивная доска, проектор.

7.Список литературы

- 1.Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История: сборник заданий / Л.Н. Алексашкина. - М.: Экзамен, 2013. - 207 с.
2. Артасов, И.А. ЕГЭ. История. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. - М.: АСТ, 2016. – 944 с.
3. Артасов, И.А. ЕГЭ. История. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. - М.: АСТ, 2018. - 360 с.
4. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2015. - 378 с.
5. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2018. - 400 с.
6. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2017. - 480 с.
7. Барабанов, В.В. ЕГЭ. История. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков. - М.: АСТ, 2018. - 480 с.
8. Баранов, П.А. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018. – 496 с.
9. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 207 с.
10. Баранов, П.А. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2013. – 32 с.
11. Баранов, П.А. ЕГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
12. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с.
13. Дедурин, Г.Г. ЕГЭ. История. Экспресс-подготовка в схемах и таблицах / Г.Г. Дедурин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
14. Калугина, Т.В. История. Диагностические работы в формате ЕГЭ. Библиотечка СтатГрад / Т.В. Калугина. - М.: МЦНМО, 2011. – 64 с.
15. Кошелева, А.А. ЕГЭ. История. Алгоритмы выполнения типовых заданий / А.А. Кошелева, С.И. Кужель. - М.: Эксмо, 2014. - 104 с.
16. Курукин, И.В. ЕГЭ. История. Универсальный справочник / И.В. Курукин, В.А. Шестаков, М.Н. Чернова. - М.: Эксмо, 2017. – 960 с.
17. Курукин, И.В. ЕГЭ. История. Универсальный справочник / И.В. Курукин, В.А. Шестаков, М.Н. Чернова. - М.: Эксмо, 2018. - 800 с.
18. Маркин, С.А. ЕГЭ. История. Задание 25. Историческое сочинение. Алгоритм выполнения и примеры / С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017. – 286 с.