

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА



приказом № 57-09 от 31.08 2021г.

Директор МБОУ «СОШ №5»

О.А. Оспищева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Практическое обществознание»
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель:

Артюхина Людмила Валерьевна,
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Г.Е. Рожнова

«30» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08 2021г

Руководитель ШМО

Л.В. Артюхина

практической деятельности с теорией;– использовать на практике метапредметные связи.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных, психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся.

Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся мировоззрения, расширение и углубление знаний учащихся в области функционирования и взаимодействия основных сфер общества.

Задачи:

Обучающие: добиваться прочности знаний и умений, самостоятельности и активности учащихся.

Развивающие: - способствовать развитию содержательной и деятельной сторон мышления (знания и умения выполнять различные операции, действия);
- развивать логическое мышление, способность выбирать оптимальное решение;

Воспитательные: повышать мотивацию обучающихся к саморазвитию – развивать коммуникативные способности;

Категория обучающихся Программа реализуется в разных возрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 15-16 лет. Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы 2021-2022 учебный год

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 5 минутные перерывы.

2. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выделять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

3. Учебный план

№	Название темы	Кол- во часов	В том числе	
			Теоретич еские	Практич еские
1. Человек и общество (4 ч.)				
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	1	
2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2	1	1
2. Экономика (6 ч.)				
4	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность.	1	1	
5	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.	1	1	

6	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	1	
7	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	1	
8	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	2	1	1
3. Социальная сфера (4 ч.)				
9	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.	2	1	1
10	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	2	1	1
4. Право (16 ч.)				
11	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	1	
12	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1	1	
13	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	1	1
14	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2	1	1
15	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2	1	1

16	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	1	1
17	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	1		
18	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	2	1	1
19	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	1	
20	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1	
21	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	30	19	11
	Формы промежуточной аттестации	(Тестовая работа)		

4.Календарный учебный план Продолжительность учебного года:

Учебный период	Сроки	Учебные недели /дни		Каникулы для 1-11 классов	
		2-8, 10 кл.	1, 9, 11, корр.кл.		
1 модуль	01.09.2021- 29.10.2021	8,4/42		01.11. – 07.11.	7 дней
2 модуль	08.11.2021- 30.12.2021	7,8 /39		31.12. – 09.01.	10 дней
3 модуль	10.01.2022- 18.02.2022	6/30		21.02. – 27.02.	7 дней
4 модуль	28.02.2022- 08.04.2022	5,8 /29		11.04. – 17.04.	7 дней
5 модуль	18.04.2022- 31.05.2022	6 / 30	5 / 25	01.06. –	92 дня

				31.08.	
	18.04.2022- 24.05.2022 (1, 9, 11, корр.кл)				
Итого		34/170	33/165		
I полугодие	01.09.2021– 30.12.2021	16,2 / 81	16,2 / 81		
II полугодие	10.01.2022– 31.05.2022	17,8 / 89	16,8 / 84		
Итого		34/170	33/165		

5.Организационно-педагогические условия реализации Программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера: доступности,– наглядности,– целенаправленности,– индивидуальности,– результативности.

В работе используются методы обучения:

вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);– наглядный (использование мультимедийных устройств, показ педагога приемов работы с ..., использование интернет-ресурсов и т.д.);

практический (выполнение практических заданий в объединении);–

самостоятельной работы (составление сообщений, докладов и презентаций к ним, работа над проектом по систематизации информации, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итогом реализации Программы является тестирование с подведением итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства для работы в малых группах. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты, должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так работе в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Даты начала и окончания изучения Программы:

С 13 сентября 2021 г. по 13 мая 2022 г.

6. Содержание Программы

1. Человек и общество (4ч.)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

2. Экономика (6 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

3. Социальная сфера (4 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Право (16 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Семейное право. Административное право. Уголовно-правовые отношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Современное российское законодательство. Гражданское общество и государство. Правовое государство: сущность. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Правосознание. Правовая культура Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Право как особая система норм. Современное российское законодательство. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практическое применение знаний и умений, полученных в ходе освоения учебного курса.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.05-24.05

7. Календарно - тематический план

№	Наименование тем урока	Количество часов	Дата проведения		Коррекция
			По плану	По факту	
	Человек и общество	4			
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	17.09		
2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	24.09		
3-4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2	01.10 08.10		
	Экономика	6			
5	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность.	1	15.10		
6	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.	1	22.10		
7	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и	1	29.10		

	фермерское хозяйство.				
8	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	12.11		
9-10	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	2	19.11 26.11		
	Социальная сфера	4			
11-12	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы.	2	03.12 10.12		
13-14	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	2	17.12 24.12		
	Право	16			
15	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	14.01		
16	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической	1	21.01		

	ответственности.				
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	2	28.01 04.02		
19-20	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2	11.02 18.02		
21-22	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	2	04.03 11.03		
23-24	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	18.03 25.03		
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	1	01.04		
26-27	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	2	08.04 22.04		

	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.				
28	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	29.04		
29	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	06.05		
30	Итоговое занятие	1	13.05		

8.Оценочные и методические материалы

Тестовая работа по обществознанию

Часть 1.

При выполнении заданий 1–20 укажите только одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общим качеством и человека, и высших животных является (-ются)

- 1) представления о сверхъестественных силах
- 2) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- 3) способность обучать потомство
- 4) целеполагание

2. Иван интересуется математикой. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Ивана как

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) специалиста

3. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем:

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) зародились с переходом к рыночным отношениям

4. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребность человека в полноценном здоровом сне является социальной.
Б. Естественной потребностью человека является потребность в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. В 1974 г. американские учёные выяснили, что фреоны, в том числе от обычных аэрозольных баллончиков, поднимаясь в верхние слои атмосферы, разрушают озоновый слой, защищающий нашу планету от ультрафиолетового излучения Солнца. Какая функция науки проявилась в этом предположении?

- 1) культурно-мировоззренческая
- 2) познавательная
- 3) прогностическая
- 4) образовательная

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.
Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Действие, производимое одним лицом для другого лица в интересах одного или обоих субъектов сделки, — это

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) услуга

4) зарплата

8. Государство финансирует деятельность правоохранительных органов. Какая экономическая функция государства реализуется в данном примере?

- 1) производство общественных благ
- 2) правовое регулирование экономической жизни
- 3) перераспределение доходов
- 4) установление цен на товары и услуги

9. В государстве К. взимается 15%-й подоходный налог. Объектом налога является

- 1) предприятие
- 2) товарная продукция
- 3) прибыль производителя
- 4) заработная плата

10. Верны ли следующие суждения о неравенстве доходов?

А. Неравенство доходов есть во всех типах экономических систем.

Б. Неравенство доходов может поставить под угрозу существование общественной системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

12. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Свадебное платье и фата невесты должны быть белого цвета. Молодых встречает мать жениха хлебом-солью»?

- 1) нормы права
- 2) нормы морали
- 3) нормы этикета
- 4) обычай

13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписаных традиций, обычаев, поведенческих ритуалов.

Б. Социальные нормы вырабатываются обществом для поддержания его целостности и стабильного развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. К основным признакам государства не относится

- 1) наличие публичной власти
- 2) система права
- 3) язык, отличный от других государств
- 4) суверенитет

15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику

- 1) президентскую
- 2) федеративную
- 3) парламентскую
- 4) суверенную

16. Верны ли следующие суждения?

А. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

Б. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Козлов взял в долг у Смирнова 30 000 рублей на покупку телевизора. В подтверждение о передаче денег была составлена расписка. По истечении срока долг не был возвращён. Куда должен обратиться Смирнов для защиты своих прав?

- 1) в арбитражный суд
- 2) в мировой суд
- 3) в прокуратуру
- 4) в полицию

18. В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

- 1) имеет право участвовать в формировании состава Государственной думы
- 2) самостоятельно принимает решение о применении вооружённых сил за пределами страны
- 3) назначает всех членов Совета Федерации
- 4) назначает выборы Государственной думы

19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

20. Верны ли следующие суждения?

А. Высшей юридической силой на территории России обладает Конституция РФ.

Б. Носителем власти в РФ является народ России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа.

21. Человек и животное относятся к общему биологическому классу — приматы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия человека и животного.

- 1) использование природных орудий для достижения результата

- 2) изменение в ходе эволюции
- 3) творческий, созидательный характер деятельности
- 4) потребительский, непроектирующий характер активности

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ
А) выдвижение гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2003 и 2013 годах проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003	2013
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто выступает за создание новых рабочих мест, за десятилетие удвоилось.
- 2) В 2013 г. доля тех, кто заинтересован в непосредственной денежной помощи государства семье с детьми, сравнялась с количеством людей, выступающих за строительство новых дошкольных учреждений.
- 3) Наблюдается тенденция роста сторонников помощи молодым в приобретении жилья.
- 4) В 2003 г. наименьшее число опрошенных высказывались за расширение сети дошкольных учреждений.
- 5) За прошедший период среди опрошенных снизилась доля тех, кто поддерживает такую меру, как непосредственные денежные выплаты на детей.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z. за десятилетие возросли темпы жилищного строительства.

- 2) Граждане страны Z. стали больше ценить возможность собственного заработка для поддержания семьи.
- 3) Государство расширило направления поддержки многодетных и неполных семей.
- 4) Государству следует больше внимания уделять строительству новых дошкольных учреждений.
- 5) В обществе страны Z. снизилась ценность семьи и брака

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б) В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В) Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

Часть 2.

Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

Социальный конфликт

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел. Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обрастает новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

(А. Аграшенков)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?
28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.
29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.
30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там», он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.
31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

Ответы

Тестовые задания

№ вопроса	№ правильного ответа	К-во баллов
1	3	1
2	3	1
3	1	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	1	1
9	4	1
10	3	1
11	1	1

12	4	1
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	2	1
17	2	1
18	4	1
19	3	1
20	3	1
21	1234	1
22	1222	1
23	15	1
24	24	1
25	112	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) наука конфликтология 2) два вида конфликтов 3) причины конфликтов 4) пути разрешения конфликтов 5) как разрастается конфликт	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть	2

различным	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные смысловые фрагменты текста. ИЛИ Название выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
Должны быть приведены следующие положения: 1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов; 2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным. Ответы на вопросы могут быть сформированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на любой один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

28 Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей; 2) названы две стратегии: — перестройка реальности под ожидания; — изменение отношения к положению дел.	
Правильно дан ответ на вопрос и названы две стратегии	2
Правильно дан ответ на вопрос и названа одна стратегия	1
Ответ неправильный Или только дан ответ на вопрос ИЛИ только названы две стратегии	0
Максимальный балл	2

29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному; 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих; 3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня. Может быть приведен другой пример.	
Показано, как разрастается конфликт, названа причина разрастания, приведен пример втягивания в конфликт новых участников	3
Показано, как разрастается конфликт, названа причина разрастания ИЛИ названа причина разрастания, приведен пример втягивания в конфликт новых участников ИЛИ Показано, как разрастается конфликт и приведен пример втягивания в конфликт новых участников	2
Приведен пример втягивания в конфликт новых участников	1
Ответ неправильный Или показано, как разрастается конфликт ИЛИ названа причина разрастания	0
Максимальный балл	3

30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там», он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана причина конфликта: неверное истолкование фразы. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) приведен фрагмент текста: «Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент».	
Дано правильное объяснение причины конфликта, приведён фрагмент текста	2
Правильно дано объяснение причины конфликта ИЛИ правильно приведён фрагмент текста	1
Ответ неправильный ИЛИ приведены рассуждения общего характера	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще критерий, которые можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан критерий, использованный автором: поведение сторон в конфликтной ситуации; 2) приведен еще один критерий, например: последствия конфликтов. Могут быть приведены другие критерии.	
Правильно указан критерий, использованный автором, приведен еще один критерий	2
Правильно указан критерий, использованный автором ИЛИ правильно приведен свой пример критерия	1
Ответ неправильный ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Оценивание. Перевод баллов в оценку

К-во баллов	Оценка
0-14	2
15-24	3
25-33	4
34-39	5

9.Перечень учебно-методических пособий и информационных материалов

1. Аверьянов, Ю. И. Обществознание: Практикум: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. - М.: Просвещение., 2010. - 160 с.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А. М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.
3. Барабанов, В. В. Обществознание: мир человека: учебник для 6 класса: для учащихся общеобразовательных учреждений / В. В. Барабанов, И. П. Насонова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев. - М.: Просв., 2017. - 207 с.
5. Брандт, М. Ю. ОГЭ 2018. Обществознание: репетитор / М. Ю. Брандт, А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2007. - 208 с.
6. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

- естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 128 с.
7. Важенин, А. Г. Обществознание: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
8. Глазунов, М. Н. Обществознание: учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина; Под ред. М. Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.
9. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
10. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах: учебное пособие / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
11. Дорошенко, Н. А. Обществознание. Диагностические работы в формате ОГЭ в 2018 г. Библиотечка Статград / Н. А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2017. - 152 с.
12. Иващенко, О. Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: Бизнес Меридиан, 2012. - 232 с.
13. Ионин, Л. Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Г. Ионин, Л. В. Поляков. - М.: Просвещение, 2009. - 239 с.
14. Касьянов, В. В. Обществознание: Учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
15. Клименко, А. В. Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.
16. Кравченко, А. И. Обществознание / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
17. Краюшкина, С. В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева "Обществознание. 9 класс" (М.: Просвещение) / С. В. Краюшкина. - М.: Экзамен, 2013. - 142 с.
18. Лавренова, Е. Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е. Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 с.
19. Липский, Б. И. Обществознание. Учебник для бакалавров / Б. И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 412 с.
20. Макаров, О. Обществознание: полный курс. Мультимедийный курс (CD) / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 160 с.
21. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2011. - 368 с.
22. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
23. Рутковская, Е. Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015. - 120 с.
24. Сафразьян, А. Л. Обществознание за 20 минут. Уч. пособие / А. Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 40 с.
25. Сафразьян, А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А. Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
26. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ

ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

27. Федоров, В. В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: книга для учителя. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов; под ред. Л. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2009. - 363 с.
28. Федорченко, А. А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, М. Г. Марюшкин, А. А. Федорченко; под ред. Б. Н. Мальков, Р. В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
29. Черников, П. А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П. А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.