

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 42 - от 31.08. 2020г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспицева - О.А. Оспицева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
11 класс
на 2020 – 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Г.Е. Рожнова
«31» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08. 2020г.
Руководитель ШМО
Л.А. Крылова Л.А. Крылова

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе Закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки, Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства науки РФ от 17.12.2010 №1897, программы общеобразовательных учреждений по биологии 10-11 классы, к учебному комплексу учебников для 10-11 классов (авторы В.В.Пасечник, Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009). Рабочая программа опирается на УМК: Биология: Биология. Общая биология. 10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. -М.Дрофа, 2007.

2. Описание места учебного предмета

Сроки реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год. Общее число учебных часов в 11 классе – 68ч (2ч в неделю).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

4. Содержание учебного предмета

№п/п	Разделы и темы	Форма организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Раздел1. Основы учения об эволюции. Инструктаж по технике безопасности. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Чарльз Дарвин и основные положения его	Урок с использованием ИКТ-16 Лабораторных работ-1 Контрольных работ-1	Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «эволюция». Характеризуют значение работ К.Линнея,учение Ж.Б.Ламарка. Определяют понятия «эволюция», «теория Дарвина»,	18

	<p>теории. Вид. Критерии вида. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологиче-скому критерию».</p> <p>Популяция как элементарная единица эволюции. Генетический состав популяций.</p> <p>Изменения генофонда популяций. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы.</p> <p>Видообразование. Макроэволюция, её доказательства.</p> <p>Макроэволюция. Её доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира. Главные направления эволюции органического мира. Повторение и обобщение.</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Основы учения об эволюции»</p>		<p>«движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «вид, его критерии». Выполняют лабораторную работу. Определяют понятия «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества».</p> <p>Называют причины изменчивости.</p> <p>Характеризуют виды изолирующих механизмов их значение, главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию, механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника.</p> <p>Характеризуют палеонтологические, эмбриологические доказательства развития.</p> <p>Перечисляют основные систематические группы животных и растений.</p> <p>Приводят примеры.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии. Основные методы селекции и биотехнологии. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Основы селекции и биотехнологии».</p>	<p>Урок с использованием ИКТ-6</p> <p>Контрольных работ-1</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «гетерозис», «искусственный мутагенез», «биотехнология».</p> <p>Характеризуют методы селекционной работы. Изучают центры происхождения культурных растений, закон гомологических рядов, основные методы селекции животных. Сравнивают селекцию микроорганизмов от селекции растений и животных.</p>	7
	<p>Раздел 3. Антропогенез. Положение человека в системе органического мира. Основные стадии антропогенеза. Основные стадии антропогенеза.</p>	<p>Урок с использованием ИКТ-6</p> <p>Контрольных работ-1</p>	<p>Определяют понятия: «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо.</p>	7

	<p>Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы человека. Контрольная работа по теме: «Антропогенез».</p>		<p>Определяют основные стадии антропогенеза «Парапитеки, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы». Характеризуют современные проблемы человеческого общества. Определяют понятия: «человеческие расы», «расо-генез», «расизм». Характеризуют расовые отличия, происхождение человеческих рас.</p>	
	<p>Раздел 4. Основы экологии. Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Среда обитания организмов и её факторы. Л.р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания». Местообитание и экологические ниши. Л.р. №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных». Основные типы экологических взаимодействий. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Л.р. №4 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях». Экологические сообщества. Л.р. №5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности». Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Л.р. №6 «Составление схем передачи веществ и энергии». Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые</p>	<p>Урок с использованием ИКТ-12 Лабораторных работ-6 Контрольных работ-1</p>	<p>Определяют понятия: среда обитания, экологические факторы, их значение в жизни организмов, «виды-средообразователи», «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Характеризуют морфологическую и прост-ранственную структуру сообществ. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические факторы экологические факторы», «ограничивающий фактор», «лимитирующие экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтролизм», «амениализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутуализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм»</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Выступают с сообщениями по теме. Представляют результаты учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>19</p>

	<p>организмы. Л.р. №7 «Влияние антропогенных изменений в экосистемах своей местности». Основы рационального использования. Контрольная работа №4 по теме: «Основы экологии».</p>			
	<p>Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Л.р. №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». Основные этапы развития жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле. Антропогенное воздействие на биосферу. Зачет по теме «Эволюция биосферы и человек».</p>	<p>Урок с использованием ИКТ-7 Лабораторных работ-1</p>	<p>Определяют понятия: «биосфера», «живое вещество», «биогенное вещество», «биокостное вещество». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Определяют понятие «креационизм, «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Определяют понятия: «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «мезозой», «кайнозой «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистепёрые рыбы», «стегоцефалы». Характеризуют развитие жизни на Земле в эру древнейшей и древней жизни.</p>	<p>8</p>
	<p>Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ Повторение темы «Основы цитологии». Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие». Повторение «Основы генетики». Повторение темы «Генетика человека». Повторение темы «Основы учения об эволюции». Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии». Повторение темы «Антропогенез». Повторение .</p>		<p>Повторяют термины и понятия темы. Выполняют письменные тестовые работы из задания разного вида.</p>	<p>7</p>
	<p>Всего:</p>			<p>66</p>

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем урока	Кол -во часов	Дата проведения		Коррекц ия
			по плану	по факту	
	Раздел 1. Основы учения об эволюции.	18			
1.	Инструктаж по технике безопасности Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1			
2.	Чарльз Дарвин и основные положения его теории.	1			
3.	Вид. Критерии вида. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1			
4.	Популяция как элементарная единица эволюции.	1			
5.	Генетический состав популяций	1			
6.	Изменения генофонда популяций	1			
7.	Борьба за существование и её формы.	1			
8.	Естественный отбор и его формы	1			
9.	Естественный отбор и его формы	1			
10.	Изолирующие механизмы.	1			
11.	Видообразование.	1			
12.	Макроэволюция, её доказательства	1			
13.	Макроэволюция. Её доказательства	1			
14.	Система растений и животных – отображение эволюции	1			
15.	Главные направления эволюции органического мира	1			
16.	Главные направления эволюции органического мира	1			
17.	Повторение и обобщение.	1			
18.	Контрольная работа №1 по теме «Основы учения об эволюции»	1			
	Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии.	7			
19.	Основные методы селекции и биотехнологии	1			
20.	Методы селекции растений	1			
21.	Методы селекции растений	1			
22.	Методы селекции животных.	1			
23.	Селекция микроорганизмов	1			
24.	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1			
25.	Контрольная работа №2 по теме «Основы селекции и биотехнологии».	1			
	Раздел 3. Антропогенез.	7			
26.	Положение человека в системе органического мира.	1			
27.	Основные стадии антропогенеза	1			
28.	Основные стадии антропогенеза	1			
29.	Движущие силы антропогенеза.	1			
30.	Прародина человека	1			
31.	Расы человека.	1			
32.	Контрольная работа №3 по теме:	1			

	« Антропогенез».				
	Раздел 4. Основы экологии.	19			
33.	Что изучает экология	1			
34.	Среда обитания организмов и её факторы. Л.р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».	1			
35.	Среда обитания организмов и её факторы	1			
36.	Местообитание и экологические ниши. Л.р. №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных».	1			
37.	Основные типы экологических взаимодействий	1			
38.	Основные типы экологических взаимодействий	1			
39.	Конкурентные взаимодействия.	1			
40.	Основные экологические характеристики популяции	1			
41.	Динамика популяции	1			
42.	Экологические сообщества.	1			
43.	Экологические сообщества. Л.р. №4 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности».	1			
44.	Структура сообщества.	1			
45.	Взаимосвязь организмов в сообществах	1			
46.	Пищевые цепи.	1			
47.	Экологические пирамиды	1			
48.	Экологические сукцессии	1			
49.	Влияние загрязнений на живые организмы.	1			
50.	Основы рационального использования	1			
51.	Контрольная работа №4 по теме: «Основы экологии».	1			
	Раздел 5. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК	8			
52.	Гипотезы происхождения жизни	1			
53.	Современные представления о происхождении жизни.	1			
54.	Основные этапы развития жизни на Земле	1			
55.	Основные этапы развития жизни на Земле	1			
56.	Эволюция биосферы	1			
57.	Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.	1			
58.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1			
59.	Зачет по теме «Эволюция биосферы и человек»	1			
	Раздел 6. ПОВТОРЕНИЕ	8			
61.	Повторение темы «Основы цитологии»	1			
62.	Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие»	1			
63.	Повторение «Основы генетики»	1			
64.	Повторение темы «Генетика человека»	1			
65.	Повторение темы «Основы учения об эволюции»	1			
66.	Повторение темы «Основы селекции и биотехнологии»	1			
67.	Повторение темы «Антропогенез»	1			

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Класс	Форма контроля
11	Лабораторная работа №1 «Описание особой вида по морфологическому критерию». Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» Лабораторная работа №3 «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»; Лабораторная работа №4 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». Контрольная работа №1 «Основы учения об эволюции» Контрольная работа №2 «Основы селекции и биотехнологии» Контрольная работа №3 « Антропогенез» Контрольная работа №4 «Основы экологии». Зачет по теме «Эволюция биосферы и человек».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Учебный предмет	Класс	Используемые методические пособия, интернет- ресурсы
	11	Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. ЕГЭ. Раздел «Эволюция органического мира»: учебно-методическое пособие. А.А. Кириленко. 2015. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. ЕГЭ. Раздел «Генетика». Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие. А.А. Кириленко. Биология. ЕГЭ и ОГЭ. Раздел «Экология». Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие С.И. Колесников. Легион, 2017. Литература для учащихся: В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология 10-11. - М.: Дрофа, 2009 Интернет-ресурсы: www.bio.1september.ru ; www.bio.nature.ru ; www.edios.ru ; www.km.ru/education ; http://chemistry48.ru Мультимедийные пособия: Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2012. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2012 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2009 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. Виртуальная.