

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 112 от 31.08 2020г.  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
О.А. О.А. Оспищева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Родной язык и литература»**  
**11 класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
Г.Е.Рожнова  
«31» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 28.08 2020г.  
Руководитель ШМО  
Чернявская М.И. Чернявская

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Основополагающими документами для составления рабочей программы по родному (русскому) языку и литературе для 11 класса являются: Закон РФ и РБ «Об образовании»; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программа для 5 - 11 классов средней школы / Отв. редакторы Л.Г.Саяхова, Т.Н. Дорожкина/ Башкирский институт развития образования; Устав МБОУ «СОШ №5»; Учебный план МБОУ «СОШ №5»; Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературе составлена на основе Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой .

Учебник русского языка для 10 -11 классов. Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2009.Используемый учебно-методический комплекс отвечает целям и задачам Программы по русскому языку.

Цели обучения:расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование лингвистической компетенции учащихся: понятие о языке как общественном явлении, о речевой деятельности, об истории письменности и русского алфавита, об основах русской орфографии, о признаках текста, стилях и жанрах письменной речи;формирование языковой компетенции: овладение культурой письменной речи, орфографической грамотностью, работа над текстом: понимание, анализ, чтение, воспроизведение текстов, умение создавать текст (сочинения различных жанров и стилей);формирование коммуникативной и лингвокультурологической компетенции (текст как способ общения и ориентирования в мире профессий, текст в

лингвокультурологическом аспекте); подготовка к итоговой аттестационной работе.

В результате сопоставления данной рабочей программы с Программой кучебникурусского языка для 10 -11 классов. Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.. М.: Просвещение, 2009принципиальных отличий не выявлено.

## **2. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа должна быть реализована в 2020-2021 учебном году.

Программа рассчитана на 66 учебных часов.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного признания семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **4. Содержание учебного материала**

Синтаксис и пунктуация – 30; Стили речи – 15; Сложное предложение – 14; Повторение – 7.

В ходе реализации рабочей программы необходимо использовать следующие активные формы обучения: творческие работы (работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста, работы исследовательского характера, сочинения разных жанров, составления кроссвордов, ребусов и т.д. Активные методы и приемы: поисково-исследовательский метод, взаимопрос; взаимопроверка; создание проверочных, самостоятельных работ для одноклассников. Наряду с традиционной технологией обучения русскому языку целесообразно использовать элементы технологии Э.Штейнберга, технологию медленного чтения, поисково-исследовательский метод.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные органические связи русского родного языка как предмета осуществляются с литературой. Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно-языковой формы произведения. Межпредметные связи охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

Требования к уровню подготовки обучающихся: осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной

социализации человека от уровня владения русским языком; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; овладение социальными нормами речевого поведения.

## 5. Календарно - тематическое планирование -11 класс

| №п/п  | Наименование тем уроков   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Коррекция |
|-------|---|--------------|---------------|---------------|-----------|
|       | Синтаксис и пунктуация (30 ч.)  |              |               |               |           |
| 1-2   | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложений.                      | 2            |               |               |           |
| 3-4   | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.                                | 2            |               |               |           |
| 5     | Именительный и творительный падежи в сказуемом.   | 1            |               |               |           |
| 6-7   | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 2            |               |               |           |
| 8     | Управление при словах, близких по значению.   | 1            |               |               |           |
| 9-10  | Зачет по разделу «Главные члены предложения»  | 2            |               |               |           |
| 11    | Однородные члены предложения  | 1            |               |               |           |
| 12-13 | Знаки препинания при однородных членах предложения.   | 2            |               |               |           |
| 14-15 | Однородные и неоднородные определения   | 2            |               |               |           |
| 16-17 | Тематический контроль по теме «Однородные члены предложения»                                  | 2            |               |               |           |
| 18-19 | Обособление определений   | 2            |               |               |           |
| 20    | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. | 1            |               |               |           |
| 21    | Обособление одиночных и распространенных приложений. Дефис в приложениях.                     | 1            |               |               |           |
| 22    | Обособление обстоятельств.  | 1            |               |               |           |
| 23    | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.   | 1            |               |               |           |
| 24-25 | Пунктуация при вводных словах, предложения и вставные конструкции.                            | 2            |               |               |           |
| 26-27 | Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение                                       | 2            |               |               |           |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       | междометий в речи.   |   |  |  |  |
| 28    | Порядок слов в предложении   | 1 |  |  |  |
| 29    | Контрольная работа   | 1 |  |  |  |
| 30    | Анализ над ошибками  | 1 |  |  |  |
|       | Стили речи (15 ч.)   |   |  |  |  |
| 31    | Особенности публицистического стиля  | 1 |  |  |  |
| 32    | Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоциональной выразительности.              | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.                       | 2 |  |  |  |
| 35    | Устное выступление. Доклад, дискуссия.   | 1 |  |  |  |
| 36-37 | Патриотизм: знак вопроса (дискуссия)   | 2 |  |  |  |
| 38    | Изложение публицистического стиля с элементами сочинения на морально – этическую тему                        | 1 |  |  |  |
| 39    | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  |
| 40    | Общая характеристика художественного стиля речи.   | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Виды тропов и стилистических фигур   | 2 |  |  |  |
| 43    | Анализ лирического произведения. Стихотворение А.А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени... | 1 |  |  |  |
| 44-45 | Контрольное изложение по тексту художественного стиля  | 2 |  |  |  |
|       | Сложное предложение (14 ч.)  |   |  |  |  |
| 46    | Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                       | 1 |  |  |  |
| 47    | Пунктуация в сложносочиненных предложениях.  | 1 |  |  |  |
| 48    | Пунктуация в предложениях с союзом и   | 1 |  |  |  |
| 49    | Проверочная работа.  | 1 |  |  |  |
| 50    | Работа над ошибками.   | 1 |  |  |  |
| 51    | Основные группы сложноподчиненных предложений.   | 1 |  |  |  |
| 52    | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  | 1 |  |  |  |
| 53    | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.   | 1 |  |  |  |
| 54    | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.  | 1 |  |  |  |
| 55    | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.                                       | 1 |  |  |  |
| 56    | Знаки препинания в   | 1 |  |  |  |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       | сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточным.  |   |  |  |  |
| 57    | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и в сложноподчиненных предложениях | 1 |  |  |  |
| 58    | Контрольный диктант  | 1 |  |  |  |
| 59    | Анализ контрольного диктанта   | 1 |  |  |  |
|       | Повторение (7 ч.)  |   |  |  |  |
| 60    | Разговорный стиль речи   | 1 |  |  |  |
| 61    | Фонетика. Графика. Орфография.   | 1 |  |  |  |
| 62    | Повторение. Морфология и орфография.   | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Повторение. Словообразование и орфография.   | 2 |  |  |  |
| 65    | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  |  |
| 66    | Анализ контрольной работы  | 1 |  |  |  |

### **Список литературы для обучающихся**

1. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Н.А.Сенина, «Легион», 2018.
3. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. Петкевич Л.А. – Минск, «Букмастер», 2013.

### **Список литературы для учителя**

1. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. Н.В.Егорова, Н.И.Дмитриева. - М., «ВАКО», 2012.
2. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. Петкевич Л.А. – Минск, «Букмастер», 2013.
3. Журнал. Русский язык в школе.
4. Словари.
5. Русский язык. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Н.А.Сенина. М. – 2018.
6. Сборник диктантов.