

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 42-ор от 31.08 2020г.
Директор МБОУ «СОШ №5»
О.А. Оспицева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»
11 класс
на 2020 – 2021 учебный год

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Г.Е.Рожнова
«31» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28.08 2020г.
Руководитель ШМО
Чернявская М.И. Чернявская

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Основополагающими документами для составления рабочей программы по русскому языку являются: Закон РФ и РБ «Об образовании»; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерные программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень); Устав МБОУ «СОШ №5»; Учебный план МБОУ «СОШ №5»; Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования».

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010. Используемый учебно-методический комплекс отвечает требованиям «Фундаментального ядра содержания общего образования» и соответствует целям и задачам «Примерной программы по русскому языку».

Цели и задачи: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры. Основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В результате сопоставления данной рабочей программы с «Примерной программой основного образования по русскому языку» принципиальных отличий не выявлено.

2. Описание места учебного предмета

Рабочая программа должна быть реализована в 2020-2021 учебном году.

Программа рассчитана на 33 учебных часа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного признания семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– определять назначения и функции различных социальных институтов;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

4. Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация – 19 часов; Сложное предложение -6 часов; Предложение с чужой речью – 6 часов; Повторение – 2 часа.

В ходе реализации рабочей программы необходимо использовать следующие активные формы обучения: творческие работы (работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста, работы исследовательского характера, сочинения разных жанров, составления кроссвордов, ребусов и т.д.); нетрадиционные уроки (урок-исследование, урок КВН, «Умники и умницы» и т.д.). Активные методы и приемы: поисково-исследовательский метод, взаимопрос; взаимопроверка; создание проверочных, самостоятельных работ для одноклассников. Наряду с традиционной технологией обучения русскому языку целесообразно использовать элементы технологии Э.Штейнберга, технологию медленного чтения.

В ходе реализации программы устанавливаются межпредметные связи с литературой, историей, изобразительным искусством (чтение текстов художественной литературы, исторических текстов, знакомство с творчеством русских художников, написание сочинения по картине и т.д.). В учебной деятельности обучающихся реализация межпредметных связей

служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формированию самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения русского языка ученик должен знать, понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы литературного языка; нормы речевого этикета. Уметь: речевая деятельность - фиксировать на письме основную информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от литературных норм; понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания; строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка. Письмо: владеть основными нормами построения письменного высказывания; писать изложения; вводить в текст изложения элементы сочинения; писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи; совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки; проводить комплексный анализ текстов разных стилей и типов речи. Фонетика и орфоэпия: правильно произносить слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Морфемика и словообразование: владеть приемами морфемного разбора; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава; пользоваться разными видами морфемных разборов при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов. Лексика и фразеология: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного

текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка. Морфология: распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа. Орфография: применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться этимологической справкой при написании слов; проводить орфографический анализ слов. Синтаксис и пунктуация: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях; строить пунктуационные схемы; подбирать примеры на изученные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, по памяти, комментированный); комплексный анализ текста; сочинение по картине; изложение с элементами сочинения; тест; устное высказывание на лингвистическую тему, речевые умения и навыки (доклад, устное сообщение), умение выполнить разные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний.

5. Календарно - тематическое планирование – 11 класс

№п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
	Синтаксис и пунктуация. (19 ч.)				
1	Принципы русской пунктуации. Словосочетание.	1			
2	Предложение.	1			
3	Простое предложение.	1			
4	Грамматическая основа предложения. Способ выражения главных членов предложения.	1			
5	Тире в простом предложении.	1			

6	Подготовка к ЕГЭ. Словарный диктант. Тесты.	1			
7	Предложения с однородными членами.	1			
8	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1			
9	Обобщающие слова при однородных членах.	1			
10	Обособление определений.	1			
11	Обособление приложений.	1			
12	Обособление обстоятельств.	1			
13	Обособление дополнений.	1			
14	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1			
15	Вводные и вставные конструкции.	1			
16	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1			
17	Конструкции с союзами КАК	1			
18-19	Диктант с грамматическим заданием «Осень в Балаклаве»	2			
	Сложное предложение (6 ч.)				
20	Понятие о сложном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1			
21	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1			
22	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1			
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
24	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			
25	Период. Знаки препинания в периоде.	1			
	Предложения с чужой речью (6 ч.)				
26	Способы передача чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1			
27	Знаки препинания при цитатах.	1			
28	Сочетание знаков препинания.	1			
29	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.	1			
30	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1			
31	Контрольное тестирование.	1			
	Повторение (2ч.)				
32	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	1			
33	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	1			

Список литературы для обучающихся

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.
2. Русский язык. 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Н.А.Сенина, «Легион», 2018.
3. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. Петкевич Л.А. – Минск, «Букмастер», 2013.

Список литературы для учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. Н.В.Егорова, Н.И.Дмитриева. - М., «ВАКО», 2012.
2. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах. Петкевич Л.А. – Минск, «Букмастер», 2013.
3. Словари.
4. Сборник диктантов.