

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 42-01 от 31.08 2020г.  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
О.А. - О.А. Оспищева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Иностранный язык»**  
**11 класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
Г.Е.Рожнова  
08 2020г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08 2020г.  
Руководитель ШМО  
Г.Р. Казыева

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Описание места учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование

### 1. Пояснительная записка

Основополагающими документами для составления данной рабочей программы по предмету «Английский язык» для 11 класса являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина;

- Устав МБОУ «СОШ №5».

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);

- Примерных программ начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru);

УМК «Английский в фокусе» для 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие: включение учащихся в диалог культур; осуществление межпредметных связей; подготовка к ЕГЭ; дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. УМК «Английский в фокусе» для 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

- Языковые и коммуникативные задачи: расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения; совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

- Культурные и межкультурные задачи: ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру; ознакомить с социокультурным портретом Британии; расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

- Образовательные задачи: расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию; способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой не предусмотрено.

Срок реализации данной учебной программы – один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 час в неделю.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

При изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- Математика: логическое мышление; денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег; процентные вычисления и т.д.

- История: хронологические даты; политическая система; музей естественной истории; история возникновения субкультур; важные события в истории Англии 19-20 веках; жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- Литература: Вильям Шекспир, Александр Пушкин; написание трагедий (театральные постановки); кинематография.

- МХК (мировая художественная литература): термины обращения к титулованной особе; особенности английской архитектуры; празднование различных праздников; история жизни подростков; празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним; особенности жизни и быта Англичан.

- География: города Англии, Америки, России; достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы; расположение социальных служб в разных странах.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей

страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ, предусмотренных в конце каждого модуля и включающих в себя контроль аудирования, чтения, письма, говорения, знание лексики и грамматики. Две контрольных работы находятся в учебнике. Это дает ученикам возможности готовиться к контрольным работам дома и самостоятельно. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик. Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологические высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4»Учащийся логично строит монологические высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки. Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение, письмо и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

## **2. Описание места учебного предмета**

Рабочая программа должна быть реализована в 2020-2021 учебном году.

Программа рассчитана на 33 учебных часа – 1 час в неделю.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:*

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного признания семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– определять назначения и функции различных социальных институтов;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.



#### 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы и темы	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	<p>Чтение «Семья». Лексика Изучение новых лексических единиц по теме. Аудирование «Отношения» Грамматика. Времена группы Present. Грамматика. Времена групп Future и Past. Чтение О.Уайлд «Верный друг» Описание внешности Грамматика. Словообразование. Культуроведение. Многонациональная Британия. Лексический зачет Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Видеолекторий о семейных ценностях Британии <b>Аудирование «Семья»</b> <b>Говорение «Отношения в моей семье»</b> <b>Чтение «Экология»</b> <b>Письмо «Моя семья»</b></p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 14 Лексический зачет – 1 Контрольная работа - 1</p>	<p>-прогнозировать содержания текста; -читать с пониманием основного содержания текста; -читать диалоги, подставлять пропущенные фразы; -воспринимать текст на слух; -слушать с выборочным пониманием необходимой информации; -высказываться на основе прочитанного; -совершенствовать навыки распознавания и употребления настоящих форм глагола; -анализировать способы словообразования; -читать текст с полным пониманием, заполнять пропуски, высказываться в связи с прочитанным.</p>	16
2.	<p>Чтение «Стресс». Лексика Аудирование «Быть как все» Грамматика. Придаточные предложения. Фразовый глагол to put Письменная практика. Лексический зачет. <b>Говорение</b> Анатомия. Нервная система.<b>Чтение.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Письмо</b> <b>Контрольная работа</b> по темам «Relationships» и «Where there's a will there's a way»</p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 6 Лексический зачет – 1 Контрольная работа - 1</p>	<p>-употреблять активную лексику по теме; -развивать умения рассказывать о любимом жанре литературы; -писать о своем любимом авторе; -читать текст с выбором определенной информации, высказываться на основе прочитанного; -слушать с пониманием основного содержания текста; -совершенствовать навыки употребления инфинитива и герундия, выполнять грамматические упражнения; -прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием прочитанного; -развивать умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; -давать краткое описательное сообщение.</p>	8
3.	Чтение	Уроки с использованием ИКТ	<p>-прогнозировать содержание текста; -читать текст с выбором определенной</p>	10

	<p>«Ответственность». Лексика Активизация новых лексических единиц Аудирование «Права и обязанности» Грамматика. Инфинитив с/без частицы to. Говорение «Стресс» Чтение «Мусор и туристы» Письмо-эссе. Культуроведение. Статуя Свободы Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <b>Лексический зачет</b></p>	<p>ем ИКТ - 9 Контрольная работа - 1</p>	<p>информации; -выражать свое отношение и вести диалог-обсуждение; -вести диалог-расспрос; -описывать тематические картинки; -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -обсуждать порядок написания официального письма с используемой лексикой; -сравнивать формальный и неформальный стили;- писать заявление; -овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p>	
4.	<p>Чтение «Против всех...!»). Лексика Изучение новых лексических единиц по теме. Аудирование «Болезни» Грамматика. Пассивный залог. <b>Лексический зачет</b> <b>Контрольная работа</b> по темам «Responsibility» и «Danger!» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Письмо. Короткие рассказы. Контроль говорения «Загрязнение воды» Чтение «Лондонский пожар» <b>Говорение «Я – врач»</b></p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 9 Лексический зачет – 1 Контрольная работа - 1</p>	<p>-анализировать ситуации употребления модальных глаголов, выполнять грамматические упражнения; -читать с извлечением полной нужной информации; -составлять диалог с использованием новой лексики; -писать короткое письмо; -читать диалог, отвечать на вопросы, объяснять новые слова, воспринимать текст на слух и драматизировать диалог.</p>	11
5.	<p><b>Чтение</b> «Бездомные люди». Лексика. Изучение лексики по теме. <b>Письмо</b> <b>Аудирование</b> «Проблемы в районе» Грамматика. Модальные глаголы. Чтение «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей» Письмо-доклад. География. Урбанизация. Лексический зачет Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 8 Лексический зачет – 1</p>	<p>-читать текст с полным пониманием; -устанавливать логическую последовательность основных событий текста; -выражать свое отношение; -ознакомиться с новой лексикой; -прогнозировать содержание текста; -читать текст с целью выборочного понимания необходимой информации.</p>	9
6.	<p>Чтение «Космические</p>	<p>Уроки с использованием</p>	<p>-прогнозировать содержание текста; -читать с пониманием основного содержания</p>	11

	<p>технологии». Лексика Аудирование «Средства массовой информации» Грамматика. Косвенная речь Лексический зачет <b>Контрольная работа</b> по темам «Whoareyou?» и «Communication» Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Видеолекторий о космических технологиях <b>Чтение</b> Д.Лондон «Белый клык» <b>Аудирование</b> «Языки Британских островов» <b>Письмо</b> «Эссе «за» и «против» <b>Говорение</b> «Бездомные люди»</p>	<p>ем ИКТ - 10 Лексический зачет – 1</p>	<p>текста, делать сообщение в связи с прочитанным текстом; -выполнять условные предложения реального и нереального характера, употреблять фразовый глагол, выполнять грамматические упражнения; -ознакомиться с планом написания письма; -использовать слова-связки и устойчивые словосочетания.</p>	
7.	<p>Чтение «У меня есть мечта». Лексика Активизация лексики по теме Аудирование «Образование» Грамматика. Условные предложения Активизация грамматических навыков Чтение Р. Киплинг «Если» Письмо «Деловые письма» Культурология «Жизнь студентов в Великобритании» Способы изменить мир Экология. Диана Фосси. <b>Лексический зачет</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Активизация лексико-грамматических навыков Доклады по экологии. <b>Аудирование</b> «Высшее образование» <b>Говорение</b> «Моя мечта» <b>Чтение</b> «Высшее образование» Письмо «Как я хочу изменить мир»</p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 16 Лексический зачет – 1 Контрольная работа - 1</p>	<p>-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; -описывать тематические картинки; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; -оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; -узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -писать электронные письма по предложенной тематике.</p>	18

8.	<p>Чтение «Мистические места». Лексика</p> <p>Изучение новой лексики по теме.</p> <p>Аудирование «Аэропорты»</p> <p>Составление диалогов «В аэропорту»</p> <p>Грамматика. Инверсия.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Лексический зачет</b></p> <p>Культурология. Едешь в США? Помни...</p> <p><b>Контрольная работа</b> по темам «In days to come» и «Travel»</p> <p>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p> <p>Письмо «Описания мест»</p> <p><b>Говорение</b> «Экотуризм»</p> <p><b>Аудирование</b> «Искусство и дизайн»</p> <p><b>Письмо</b> «Мое любимое место на природе»</p> <p><b>Чтение</b> Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»</p> <p><b>Повторение пройденного материала</b></p>	<p>Уроки с использованием ИКТ - 12</p> <p>Лексический зачет – 1</p> <p>Контрольная работа - 1</p>	<p>-представлять монологическое высказывание;</p> <p>-вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>-выполнять сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола;</p> <p>-выполнять грамматические упражнения;</p> <p>-использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации;</p> <p>-образовывать новые слова.</p>	16
----	--	---	--	----

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов	а проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
	<b>Взаимоотношения</b>	<b>16</b>			
1	Чтение «Семья». Лексика	1	02.09.20		
2	Изучение новых лексических единиц по теме.	1	07.09.20		
3	Аудирование «Отношения»	1	07.09.20		
4	Грамматика. Времена группы Present.	1	09.09.20		
5	Грамматика. Времена групп Future и Past.	1	14.09.20		
6	Чтение О.Уайлд «Верный друг»	1	14.09.20		
7	Описание внешности	1	16.09.20		
8	Грамматика. Словообразование.	1	21.09.20		
9	Культуроведение. Многонациональная Британия.	1	21.09.20		
10	Лексический зачет	1	23.09.20		
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	28.09.20		

12	Видеолекторий о семейных ценностях Британии	1	28.09.20		
13	<b>Аудирование</b> «Семья»	1	30.09.20		
14	<b>Говорение</b> «Отношения в моей семье»	1	05.10.20		
15	<b>Чтение</b> «Экология»	1	05.10.20		
16	<b>Письмо</b> «Моя семья»	1	07.10.20		
	<b>Если есть желание, то найдется возможность</b>	<b>8</b>			
17	Чтение «Стресс». Лексика	1	14.10.20		
18	Аудирование «Быть как все»	1	19.10.20		
19	Грамматика. Придаточные предложения. Фразовый глагол to put	1	19.10.20		
20	Письменная практика.	1	21.10.20		
21	Лексический зачет. <b>Говорение</b>	1	02.11.20		
22	Анатомия. Нервная система. <b>Чтение.</b>	1	02.11.20		
23	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Письмо</b>	1	09.11.20		
24	<b>Контрольная работа</b> по темам «Relationships» и «Where there's a will there's a way»	1	09.11.20		
	<b>Ответственность</b>	<b>10</b>			
25	Чтение «Ответственность». Лексика		11.11.20		
26	Активизация новых лексических единиц	1	16.11.20		
27	Аудирование «Права и обязанности»	1	16.11.20		
28	Грамматика. Инфинитив с/без частицы to.	1	18.11.20		
29	Говорение «Стресс»	1	23.11.20		
30	Чтение «Мусор и туристы»	1	23.11.20		
31	Письмо-эссе.	1	25.11.20		
32	Культуроведение. Статуя Свободы	1	30.11.20		
33	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	30.11.20		
34	<b>Лексический зачет</b>	1	02.12.20		
	<b>Опасность</b>	<b>11</b>			
35	Чтение «Против всех...!». Лексика	1	07.12.20		
36	Изучение новых лексических единиц по теме.	1	07.12.20		
37	Аудирование «Болезни»	1	09.12.20		
38	Грамматика. Пассивный залог.	1	14.12.20		
39	<b>Лексический зачет</b>	1	14.12.20		
40	<b>Контрольная работа</b> по темам «Responsibility» и «Danger!»	1	16.12.20		
41	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	21.12.20		
42	Письмо. Короткие рассказы.	1	21.12.20		
43	Контроль говорения «Загрязнение воды»	1	23.12.20		
44	Чтение «Лондонский пожар»	1	28.12.20		
45	<b>Говорение</b> «Я – врач»	1	28.12.20		

	<b>Кто ты</b>	<b>9</b>			
46	<b>Чтение</b> «Бездомные люди». Лексика.	1	30.12.20		
47	Изучение лексики по теме. <b>Письмо</b>	1	11.01.21		
48	<b>Аудирование</b> «Проблемы в районе»	1	11.01.21		
49	Грамматика. Модальные глаголы.	1	13.01.21		
50	Чтение «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	18.01.21		
51	Письмо-доклад.	1	18.01.21		
52	География. Урбанизация.	1	20.01.21		
53	Лексический зачет	1	25.01.21		
54	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	25.01.21		
	<b>Общение</b>	<b>11</b>			
55	Чтение «Космические технологии». Лексика	1	27.01.21		
56	Аудирование «Средства массовой информации»	1	01.02.21		
57	Грамматика. Косвенная речь	1	01.02.21		
58	Лексический зачет	1	03.02.21		
59	<b>Контрольная работа</b> по темам «Whoareyou?» и «Communication»	1	08.02.21		
60	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	08.02.21		
61	Видеолекторий о космических технологиях	1	10.02.21		
62	<b>Чтение</b> Д. Лондон «Белый клык»	1	15.02.21		
63	<b>Аудирование</b> «Языки Британских островов»	1	15.02.21		
64	<b>Письмо</b> «Эссе «за» и «против»	1	17.02.21		
65	<b>Говорение</b> «Бездомные люди»	1	22.02.21		
	<b>Дни идут</b>	<b>18</b>			
66	Чтение «У меня есть мечта». Лексика	1	22.02.21		
67	Активизация лексики по теме	1	01.03.21		
68	Аудирование «Образование»	1	01.03.21		
69	Грамматика. Условные предложения	1	03.03.21		
70	Активизация грамматических навыков	1	10.03.21		
71	Чтение Р. Киплинг «Если»	1	15.03.21		
72	Письмо «Деловые письма»	1	15.03.21		
73	Культурология «Жизнь студентов в Великобритании»	1	17.03.21		
74	Способы изменить мир	1	22.03.21		
75	Экология. Диана Фосси.	1	22.03.21		
76	<b>Лексический зачет</b>	1	24.03.21		
77	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	29.03.21		
78	Активизация лексико-грамматических навыков	1	29.03.21		
79	Доклады по экологии.	1	31.03.21		

80	Аудирование «Высшее образование»	1	05.04.21		
81	Говорение «Моя мечта»	1	05.04.21		
82	Чтение «Высшее образование»	1	07.04.21		
83	Письмо «Как я хочу изменить мир»	1	12.04.21		
	<b>Путешествие</b>	<b>16</b>			
84	Чтение «Мистические места». Лексика	1	12.04.21		
85	Изучение новой лексики по теме.	1	19.04.21		
86	Аудирование «Аэропорты»	1	19.04.21		
87	Составление диалогов «В аэропорту»	1	21.04.21		
88	Грамматика. Инверсия.	1	26.04.21		
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	26.04.21		
90	<b>Лексический зачет</b>	1	28.04.21		
91	Культурология. Едешь в США? Помни...	1	03.05.21		
92	<b>Контрольная работа</b> по темам «In days to come» и «Travel»	1	03.05.21		
93	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	05.05.21		
94	Письмо «Описания мест»	1	12.05.21		
95	Говорение «Экотуризм»	1	17.05.21		
96	Аудирование «Искусство и дизайн»	1	17.05.21		
97	Письмо «Мое любимое место на природе»	1	19.05.21		
98	Чтение Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	1	24.05.21		
99	<b>Повторение пройденного материала</b>	1	24.05.21		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование:

[Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс  
// [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009.

7. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. – 159, [1] с.