

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 42-ор от 31.08. 2020г.  
Директор МБОУ «СОШ №5»  
О.А. Оспицева - О.А. Оспицева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«География»**  
**11 класс**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
Г.Е. Рожнова  
«31» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 31.08 2020г.  
Руководитель ШМО  
Л.А. Крылова

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

- примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

#### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических

вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **2. Описание места учебного предмета**

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:*

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия семейных ценностей.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:***

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;

– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- определять назначения и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **4. Содержание учебного предмета**

##### **Раздел.1 Регионы и страны мира (31 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

##### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

##### **Раздел. 2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

##### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### 5. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Темы уроков	Домашнее задание	Характеристика основного вида деятельности учащихся	Примечание
	по плану	по факту				
<b>Регионы Европы.</b>						
1.	3.09		Регионы Европы. Практическая работа №1: Сравнительная характеристика стран европейских регионов.	стр.161-177, вопросы	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
2.	10.09		Великобритания. Социально-экономическая характеристика.	Подготовить презентацию	Работа с контурной картой.	
3.	17.09		Италия. Социально-экономическая характеристика.	На к.к нанести промышленность Италии.	Анализ схем, рисунков.	
4.	24.09		Франция. Социально-экономическая характеристика.	стр.138-146, вопросы,	Анализ схем, рисунков.	
5.	1.10		ФРГ. Социально-экономическая характеристика.	Заполнить таблицу.	Беседа, работа с учебником.	
6.	5.10		Повторение по теме «Зарубежная Европа»	повторение	Тестирование.	
<b>Зарубежная Азия.</b>						
7.	19.10		Зарубежная Азия. Состав, ЭГП, природные ресурсы.	Стр.201-203, вопросы	Заполнение таблицы, вычерчивание схемы.	
8.	2.11		Население. Характеристика хозяйства. Практическая работа №2: Составление экономико-географической характеристики одной из стран Азии (по вариантам).	Стр.203-210, вопросы	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
9.	9.11		Китай. Социально-экономическая характеристика.	Стр.211-216, вопросы	Работа с контурной картой.	

10	16.11		Япония. Социально-экономическая характеристика.	Стр.216-224,вопросы	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
11.	23.11		Индия. Социально-экономическая характеристика	Стр.224-230,вопросы	Работа с контурной картой.	
12.	30.11		Австралия. Социально-экономическая характеристика.	Стр.230-231,вопросы	Анализ схем, рисунков, работа с контурной картой.	
13.	7.12		Страны юго-западной Азии. Социально-экономическая характеристика.	Подготовить презентацию по теме: Страны Юго _ Западной Азии.	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
14.	14.12		Страны ОПЕК.	Выучить таблицу в тетради	Заполнение таблицы, вычерчивание схемы.	
15.	21.12		Повторение по теме «Зарубежная Азия».	повторение	Тестирование.	
<b>Африка.</b>						
16.	28.12		Африка. Состав. ЭГП. Природные ресурсы.	Стр.243-245, вопросы	Заполнение таблицы, вычерчивание схемы.	
17.	11.01		Население.	Стр.245-247, вопросы	Беседа, работа с учебником.	
18.	18.01		Характеристика хозяйства.	Стр.247-250, вопросы	Беседа, работа с учебником.	
19.	25.01		Региональные различия. Тропическая Африка и ЮАР.	Стр.250-255, Вопросы, на к.к нанести субрегионы Африки	Работа с контурной картой.	
20.	1.02		Повторение по теме «Африка».	повторение	Тестирование.	
<b>Северная Америка.</b>						
21.	8.02		Северная Америка. США. ЭГП. Природные ресурсы. Население	Стр.261-267, вопросы	Работа с контурной картой.	
22.	15.02		Характеристика хозяйства США.	Стр.267-276, вопросы, на к.к. нанести штаты США	Работа с контурной картой.	
23.	22.02		Макрорайоны США. Практическая работа №3: Сравнительная характеристика макрорегионов США.	Стр.276-281, вопросы, сообщение	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	

24.	1.03		Канада. Социально-экономическая характеристика.	Стр.281-283, вопросы	Работа с контурной картой, беседа, заполнение таблицы.	
25.	15.03		Контрольная работа по теме «Северная Америка»	Доделать сравнительную характеристику США и Канады	Тестирование	
<b>Латинская Америка.</b>						
26.	22.03		Латинская Америка. Состав. ЭГП. Природные ресурсы.	Стр.293 – 298, вопросы	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
27.	29.03		Население. Практическая работа №4: (продолжение). Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.	Стр.298-300, вопросы	Беседа, работа с учебником, практикум, работа с картами атласа.	
28.	12.04		Бразилия. Социально-экономическая характеристика.	Стр.302-304, вопросы	Работа с контурной картой.	
29	19.04		Андийские страны. Социально-экономическая характеристика.	Реферат по теме «Андийские страны»	Заполнение таблицы, вычерчивание схемы.	
30.	26.04		Повторение по теме «Латинская Америка».	повторение	Тестирование.	
<b>Геоэкология</b>						
31	3.05		Глобальные проблемы - экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая	Стр.313-315, вопросы	Сообщения.	
32.	10.05		Глобальные проблемы - мир и разоружение, использование Мирового океана и мирное освоение космоса.	Стр.341, 317-322, вопросы	Решение проблем.	
33.	17.05		Россия в современном мире.			

### Список используемой литературы для учащихся

1. В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс - М., «Просвещение» 2010
2. Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010
3. Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010



## Список используемой литературы для педагога

1. Ю.Н.Гладкий С.Б.Лавров Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

2.В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

### Интернет - ресурсы

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Класс	Формы контроля
11	Практическая работа №1: Сравнительная характеристика стран европейских регионов.
	Практическая работа №2: Составление экономико-географической характеристики одной из стран Азии (по вариантам).
	Практическая работа №3: Сравнительная характеристика макрорегионов США.
	Контрольная по теме «Северная Америка».
	Практическая работа №4: (продолжение). Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.